

*BALTAZÁR DEZSŐ
REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS
ISKOLA*

PEDAGÓGIAI PROGRAM



2020.

Tartalomjegyzék

1 Bevezető.....	4
1.1. Bevezető gondolatok	4
1.2. Iskolánk jellemzői.....	6
1.3. Általános elvek a MRE köznevelési törvényéből.....	7
1.4. A Magyarországi Református Egyház köznevelési küldetésnyilatkozata.....	8
2 Baltazár Dezső Református Általános Iskola nevelési programja.....	9
2.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka jellemzői.....	10
2.1.1 Pedagógiai értékeink, alapelveink	10
2.1.2 Céljaink.....	11
2.1.3 Feladataink	12
2.1.4 Eszközeink, eljárásaink	13
2.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladatok rendszere	15
2.2.1 A személyiségfejlesztés területei	15
2.3 A közösségfejlesztés feladatai.....	19
2.3.1 Családi életre nevelés	19
2.3.2 Társasági életre nevelés.....	20
2.3.3 Közéletre nevelés	20
2.3.4 Médiatudatosságra nevelés	21
2.3.5 Az iskola közösségei	21
2.4 A pedagógusok helyi feladatai	24
2.4.1 Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai.....	25
2.5 A kiemelt figyelmet igénylő tanulók.....	28
2.5.1 A különleges bánásmódot igénylő tanulók.....	28
2.5.2 Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.....	35
2.6 Együttműködés a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	36
2.6.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	36
2.6.2 A szülők közösségét érintő kapcsolattartási formák	36
2.6.3 Kapcsolattartás az iskola partnereivel	38
2.7 A tanulók részvételi jogának gyakorlása az intézményi döntési folyamatban	41
2.8 Az iskola teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatai	43
2.8.1 Az iskola hitvallása az egészség és környezeti nevelés terén.....	43
2.8.2 Az iskola egészségnevelési tevékenysége	43
2.8.3 Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervek: ..	47
2.9 A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata.....	49

2.9.1	Az iskolai hittan vizsga eljárásrendje	51
2.10	A tanulók felvételének és átvételének szabályai.....	52
3	Baltazár Dezső Református Általános Iskola helyi tanterve.....	54
3.1	A választott kerettanterv megnevezése	55
3.1.1	Az iskola tantárgyi rendszere.....	56
3.1.2	A választott kerettanterv feletti óraszámok alakulása évfolyamonként	58
3.2	A mindennapos testnevelés helyi megvalósítása	61
3.3	A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	63
3.4	A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	65
3.5	A 2020-as NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	67
3.6	Az egészségnevelés és környezeti nevelés elvei	69
3.7	A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési programja	72
3.7.1	SNI-s tanulók rehabilitációs, rehabilitációs ellátásai, feladatai:.....	72
3.8	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	75
3.8.1	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	75
3.8.2	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	79
3.8.3	Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése	81
3.8.4	Az etnikai kisebbséghez tartozó tanulók fejlesztése	82
3.9	Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása	84
3.10	A magasabb évfolyamra lépés feltételei	86
3.11	Az iskolai beszámoltatás követelményei és formái	87
3.11.1	A számonkérés formái és követelményei	88
3.11.2	Sajátos nevelési igényű tanulók értékelése	91
3.12	A tanulói magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének formája és követelménye	92
3.13	A tanulók fizikai állapotának mérése.....	98
3.14	A Pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	99
3.15	A Pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása.....	100
3.16	Legitimációs záradékok:	101

1 Bevezető

1.1. Bevezető gondolatok

„Neveld a gyermeket a neki megfelelő módon”

Példabeszédek könyve 22,6

Szeretettel és tisztelettel köszöntöm iskolánk Pedagógiai programja iránt érdeklődőket.

A Baltazár Dezső Református Általános Iskola 1995. szeptember 1-jén „alulról építkező” iskolaként kezdte meg működését egy osztállyal. Napjainkban 16 osztályban folyik a nevelő-
oktató munka. Tanulólétszámunk meghaladja a 400 főt.

Az intézmény régi épületrésze az 1860-as években épült, melyet 2010-ben egy tágas ebédlővel, melegítőkonyhával és 5 új tanteremmel bővítettünk. Az iskola 16 osztályteremmel, 2 korszerű szaktanteremmel (nyelvi labor, számítástechnika), 3 csoportszobával, 1 könyvtárszobával és sportpályával rendelkezik. A 2019 - ben átadásra került korszerű iskolai sportcsarnokunk teljes mértékben biztosítja tanulóink mindennapos testnevelésének megvalósítását. A rendszeres testmozgás lehetőségével nagyban hozzájárul tanulóink egészséges életmódra neveléséhez. Az épületben kialakított csoportszoba és táncterem is nagy segítség az egyéb foglalkozások helyigényének megoldásában.

Az 1 – 2. évfolyamon iskolaotthonos oktatást, 3 – 7. osztályig napközis ellátást, 8. osztályosainknak igény esetén tanulószobát és menzát biztosítunk.

Nevelő-oktató munkánkban nagy hangsúlyt helyezünk a tehetséggondozásra: külön fejlesztő órákat tartunk magyarból, matematikából. A 7. 8. osztályosoknak nyelvvizsgára való felkészítést angoltól és németből.

Az első, második évfolyamon folyó „Sakkpalota” program hozzájárul a legkisebbek többszörös képességfejlesztéséhez. 5. évfolyamtól kezdődően emelt szintű idegennyelvoktatásra van lehetősége diákjainknak angol és német nyelvből. Színvonalas szakmai munkánkat segítik a korszerű oktatástechnikai eszközök (interaktív táblák, projektorok, diákok által egyénileg használt számítógépek), képességfejlesztő játékok, szemléltető anyagok.

Tanulóink hasznos szabadidő eltöltését szolgálják a térítésmentesen igénybe vehető szakköreink (dráma, néptánc, informatika, sakk, idegennyelvi stb.), és a jól működő Diákönkormányzatunk által szervezett színvonalas programok (szüreti mulatság, farsang, diákbál, gyermeknap stb.).

Keresztyén iskola lévén intézményünkben a hitéleti nevelés kiemelt fontosságú. A hétindító reggeli áhítatok, az iskolai csendesnapok, az egyházi ünnepekhez kapcsolódó istentiszteleti alkalmak, családi vasárnapok mind ezt a célkitűzésünket szolgálják.

Intézményünk nevelőtestületének fő célitűzése olyan iskola kialakítása, ahová a szülők szívesen íratják gyermekeiket, a tanulók örömmel jönnek, mert nemcsak a megfelelő szintű oktatást látják biztosítva, hanem érzik, hogy szeretik, tisztelik őket és minden az érdekükben történik. Eredményes pedagógiai munkánk feltétele valamennyi pedagógus megfelelő szakmai felkészültsége, elhivatottsága nagyfokú gyermekszeretete. Nevelő-oktató tevékenységünkben nagy hangsúlyt helyezünk a szülő, pedagógus, gyermek megfelelő együttműködésére, hiszen tanulóink érdekében, együttes akarattal, egymást erősítve érhetünk el eredményeket. Tisztában vagyunk vele, hogy a nevelés a családban kezdődik, és a gyermek személyiségére döntő hatással van. Ezért nagyon fontosnak tartjuk egyrészt a gyermeki személyiség, valamint a tanulók otthoni környezetének, a család értékrendjének a megismerését, másrészt az iskola nyitottságát és a gyermekek optimális fejlődése érdekében a folyamatos kapcsolattartást, párbeszédet, meggyőzést és a kölcsönös tiszteletre épülő együttműködést.

Balláné Bodai Judit
intézményvezető

1.2. Iskolánk jellemzői

- Az intézmény neve: Baltazar Dezső Református Általános Iskola
- Székhelye: 4220 Hajdúböszörmény, Bocskai tér 10.
- OM azonosítója: 031064

Telefon:

- igazgató: 52/561-438,
- titkárság: 52/228-287

Honlap: <http://www.baltazariskola.hu>

E-mail: igazgato@balthazar-hboszormeny.sulinet.hu

baltazar.ref.iskola@gmail.com

- Az iskola alapítója, fenntartója: Hajdúböszörmény Bocskai téri Református Egyházközség
- A fenntartó székhelye: 4220 Hajdúböszörmény, Újvárosi u.1.
- Alapítás éve: 1995
- Törvényességi ellenőrző szerve: Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal
- Egyházi felügyeleti szerve: Tiszántúli Református Egyházkerület Tanügyi Hivatala 4026 Debrecen, Kálvin tér 17.
- Az intézmény alaptevékenysége:
 - általános iskolai nevelés-oktatás,
 - a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, iskolai nevelése, oktatása

1.3. Általános elvek a MRE köznevelési törvényéből

A Magyarországi Református Egyház Krisztus Urunk missziói parancsának engedelmeskedve, az évszázados gyakorlat folytatásaként, tagjai igényének megfelelően, Magyarország Alaptörvénye és a Magyarországi Református Egyház Alkotmánya, továbbá a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról szóló hatályos törvények és egyéb jogszabályok alapján – köznevelési intézményeket tart fenn.

Működésük és a rájuk vonatkozó egyházi szabályozás nem lehet ellentétes azokkal a jogszabályokkal, amelyek a fenntartótól függetlenül valamennyi magyarországi közoktatási intézményre vonatkoznak, ha azok nincsenek ellentétben a Szentírás parancsaival.

A református köznevelési intézményekben a nevelés és az oktatás – figyelemmel az állami (önkormányzati) intézmények követelményeire, továbbá a Kárpát-medencei magyar református oktatási intézmények autonóm életéből és hagyományaiból következő művelődési anyagra – Istennek a teljes Szentírásban adott kijelentése, valamint a Második Helvét Hitvallásban és a Heidelbergi Kátében megfogalmazott hitelvek és a magyar kálvinizmus szellemében folyik.

A gyermek és adottságai Isten ajándéka. A nevelés alapvető színtere a család. A keresztelest tett szülői és gyülekezeti fogadalom megvalósulásának egyik lehetséges helyszíne a református köznevelési intézmény, amely a gyermeket Krisztusban testvérnek fogadja el.

A Magyarországi Református Egyház által fenntartott és működtetett református köznevelési intézmények célja és feladata, hogy:

- tanulóit művelt, jellemes keresztyén emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőivé, a magyar haza és nemzet hűséges és áldozatkész, alkotó polgáraivá formálja, akik mindenkor készek az örökölt és a jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, gyarapítani, közvetíteni és továbbadni;

- református tanulóit egyházunk hitvalló tagjaivá,

- nem református tanulóit – vallásuk szabad gyakorlásának biztosítása mellett – saját felekezetük és a református egyház értékeinek megbecsülésére nevelje.

Mindezek megvalósítása egyházunk oktatási intézményeinek évszázadok során kialakult hitbeli örökségére és pedagógiai kultúrájára épül, és azt fejleszti tovább.

1.4. A Magyarországi Református Egyház köznevelési küldetésnyilatkozata

„... tegyetek tanítvánnyá minden népet [...]” (Mt 28,19)

A református köznevelési intézmény pedagógusai küldetésük felelősségét átérezve a szülők által rájuk bízott gyermekeket és fiatalokat korszerű, minőségi oktatással, keresztyén neveléssel, tartalmas és célszerű tevékenységrendszerrel formálják. A szülőkkel és a gyülekezetekkel együttműködve elősegítik, hogy a fiatalok jól sáfárkodjanak Istentől kapott talentumaikkal, a magyar nemzeti kultúrát megbecsüljék és gyarapítsák, hazájukért, családjukért áldozatra készek legyenek, egész életükkel Isten dicsőségét szolgálják.

Küldetése alapján a református intézmény olyan keresztyén közösség, ahol a fiatalokat úgy tanítják és nevelik, hogy ők a hit ajándékának elfogadására vezető ismeretek, élmények és tapasztalatok birtokába jussanak; egyre jobban megismerjék, hogy Kiben és miért hisznek, életük zsinórmértékének a Szentírást tartsák, elfogadják református hitelveinket és hagyományainkat; tudják, hogy Istennek terve van az életükkel, és erre a Szentlélek teszi alkalmassá őket.

A Magyarországi Református Egyház köznevelési intézményeinek küldetése, hogy a rájuk bízott gyermekek és fiatalok, Jézus Krisztus parancsolata alapján ismerjék meg a keresztyén élet felelősségét, vezetést és útmutatást kapjanak a tanítványság megélésére.

„... hogy elmenjetez és gyümölcsöt teremjetez [...]” (Jn 15,16)

2 Baltazár Dezső Református Általános Iskola nevelési programja

2.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka jellemzői

A nemzeti köznevelésről szóló törvényben (2011. évi CXCV.) megfogalmazott célok értelmében általános iskolaként feladatunk, hogy:

- életkori sajátosságainak megfelelően, tudatosan fejlesszük tanulóink készségeit, képességeit, ismereteit, jártasságait, érzelmi és akarati tulajdonságait,
- neveljük őket erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére képes emberekké, felelős állampolgárokká,
- akik képesek a magánérdeket összeegyeztetni a közösség érdekeivel.

Az oktatás folyamatában a korszerű ismeretanyag átadására törekszünk. Olyan aktív tanulási technikák elsajátíttatására, amelyek támogatják tanulóink kompetenciafejlesztését, képessé teszik őket az életen át tartó tanulásra. Olyan módszerekkel, együttműködésen alapuló tanulásszervezési eljárásokkal, amelyek motiváló hatásúak, figyelembe veszik az egységesség és a differenciálás elvét egyaránt.

A nevelés folyamatában értékeket, viselkedési normákat közvetítünk tanítványaink felé. Ezek az értékek akkor épülnek be személyiségükbe, ha mindezt a családi házzal egyetértésben, együttműködve, következetesen tudjuk tenni.

„... tegyétek teljessé örömet azzal, hogy ugyanazt akarjátok: ugyanaz a szeretet legyen bennetek, egyet akarva ugyanarra törekedjétek.” (Fil. 2,2)

2.1.1 Pedagógiai értékeink, alapelveink

- Iskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk az időtálló, örök érvényű keresztyén emberi értékek közvetítésére:
- a másik ember tiszteletére, a tanulók magatartáskultúrájának fejlesztésére, toleráns, fegyelmezett emberi magatartás kialakításával;
- az emberi méltóság tiszteletére;
- alapvető erkölcsi normák betartására, követendő értékek helyes kiválasztására;
- a durvaság, erőszak elutasítására;
- a nemzeti értékek felismertetésére, azonosságtudat kialakítására;
- a hagyományok ápolására;
- az iskolához, városhoz, hazánkhoz való érzelmi kötődés kialakítására, erősítésére, a lelki egészség gondozására és az egészséges életvitel kialakítására;
- az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges képességek kiművelésére;
- aktív tanulás támogatására, tanulói kulcskompetenciák kialakítására;
- döntéshozatali, konfliktusmegoldó képesség és az ahhoz kapcsolódó reális önismeret kialakítására;
- az önállóság fejlesztése mellett a másokkal való együttműködési képesség

kialakítására.

Nevelő-oktató munkánkat a következő alapelvek mentén szervezzük:

- a törvényesség,
- a kiszámíthatóság,
- a következetesség,
- esélyegyenlőség,
- a gyermekközpontúság,
- együttműködés,
- demokratizmus,
- a partnerközpontúság.

2.1.2 Céljaink

I. Stratégiai céljaink:

Ebben az oktatási szakaszban minden tanulónak el kell jutnia az alapképességek, az alpműveltség elsajátításának tantervben meghatározott szintjére, ami alkalmassá teszi további tanulmányok folytatására.

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy:

1. **A vezetés területén:** intézményünk vezetésének elsődleges célja, hogy az általa vezetett intézmény a Magyarországi Református Egyház Alkotmányának, törvényeinek megfelelően és erkölcsi értékeinek szellemében Magyarország Alaptörvénye szerint működjék, szem előtt tartva a minőségi munkát, a partneri elégedettséget.
2. **Oktatás-nevelés területén:** az általunk nevelt-oktatott gyerekek alkalmasak legyenek testileg, szellemileg, erkölcsileg az egészséges életvitelre. Jellemezze őket gondolkodásukban a sokoldalúság, a másik ember iránti tolerancia, empátia, életvitelükben ésszerűség, igazságtisztelet, együttműködési készség.
3. **Mérés értékelés területén:** a tantervi követelményeknek megfelelő, a tanulók egyéni adottságaihoz igazodó objektív, differenciált mérési értékelési rendszer működtetése.
4. **Partnerkapcsolatok területén:** célunk, hogy a város oktatási intézményeivel és iskolánk partnereivel jó együttműködést alakítsunk ki.

II. Intézményünk nevelési-oktatási céljai:

1. A tanórákon, tanórán kívül a keresztyén erkölcsi értékek és viselkedési normák közvetítése minden közösségben.
2. Fegyelmezett munkavégzés, kötelességtudat kialakítása, formálása.

3. A tanulói aktív tanulás támogatása, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek alapozása.
4. Az egyéni képességekhez igazodó, tanulói együttműködésen alapuló, differenciált oktatás, fejlesztés megvalósítása.
5. A kulcskompetenciák eredményes fejlesztése.
6. A hatékony oktatás megvalósítása érdekében törekszünk új szakmai módszerek elsajátítására, a digitális technológiával támogatott tanulás szervezési eljárások előtérbe helyezésével.

2.1.3 Feladataink

Mindent átfogó feladatunknak tartjuk, hogy a nyolc évfolyam valamennyi tanulója megtalálja helyét iskolánkban, és eredményes, értelmes tevékenységgel töltse napjait.

Az 1-4. évfolyamon folyó nevelő-oktató munkánk feladatai:

- Alapozza meg a tanuláshoz szükséges képességeket, készségeket, szokásokat és módszereket.
- Fejlessze a megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szocio-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- Differenciált, személyre szóló fejlesztésre törekedjék, támogassa az egyéni képességek kibontakoztatását.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulókat felismerje, szakemberhez irányítsa.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen, alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Korszerű, digitális módszerek, eszközök alkalmazásával támogassa a tanulók ismeretszerzését.
- Adjon teret a gyermek játék és mozgás iránti vágyának.
- Biztosítson olyan tevékenységeket, amelyek során a gyerekek segítőkészsége, együttműködési készsége megnyilvánulhat.
- Alakítson ki olyan szokásrendet, amely hozzájárul a fegyelmezett, kulturált magatartás kialakításához.
- A gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.

Az 5-8. évfolyamon folyó nevelő-oktató munkánk feladata:

- Folytassa az alsó tagozat nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek (írás, értő olvasás, számolás, beszéd) differenciált fejlesztését.
- 5-6. évfolyamon továbbra is az alapkészségek, míg 7-8. évfolyamon az elvont fogalmi

és elemző gondolkodás fejlesztése kerüljön előtérbe.

- Az eredményes, aktív tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók képességeinek differenciált fejlesztése.
- A tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése tanórákon, más iskolai foglalkozásokon.
- A megfelelő beszédkultúra, az anyanyelv alapos megismertetése, a nyelvtanulási kedv felébresztése és használni képes nyelvtudási szint elérése.
- Fejlessze a tanulók önismeretét, a tanulók tanulási és társas motivációját, növelje a gyerekek önbizalmát.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességeiknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra.
- A tárgyi tudás mellé a gyermekek szerezzék meg mindazokat az együttműködési, kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára is hasznosítani tudja.
- Fejlessze a tanulóknál a nemzeti azonosságtudatot, erősítse az Európához tartozás tudatát.
- Tudatosan készüljön a tanuló a felnőttkori egészséges életvitelre.
- Törekedjen a fegyelmezett, toleráns emberi magatartás kialakítására.

2.1.4 Eszközeink, eljárásaink

Nevelő-oktató munkánk eljárásai során:

- minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat;
- a tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele;
- személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására;
- az értelmi képességeket céltudatosan fejlesztjük az önálló tanulás és az önművelés alapozásával, gyakoroltatásával;
- az iskolai tanulás folyamatában a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése érvényesül;
- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- törekszünk az önismeret kialakítására;
- fejlesztjük a kreativitás;
- megvalósítjuk az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyát;
- figyelmet fordítunk a tanulók egészséges terhelésére, érési folyamatára;
- személyre szóló, fejlesztő értékelést alkalmazunk;

- helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával alakítjuk a kívánatos erkölcsi normákat;
- biztosítjuk az ismeretek tapasztalati megalapozását, a felfedezés lehetőségét;
- kooperatív- interaktív tanulási technikák és a tanulásszervezési módokat alkalmazzuk;
- megismertetjük a konfliktuskezelési technikákat;
- elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket;

Iskolánkban az eddig meghatározott feladatokat tanórán és tanórán kívüli tevékenységi területeken kívánjuk megvalósítani.

A kötelezően felhasználható órakeretben az **alsó tagozaton** az alapképességek elsajátíttatását tartjuk fontosnak. Tanuljon meg minden iskolába kerülő gyermek helyesen beszélni, írni, olvasni, számolni és gondolkodni. Az ehhez vezető út az életkori sajátosságokat messzemenően figyelembevevő, a játékoságot, mozgásigényt kielégítő munkáltatás lehet. A módszereket e cél érdekében állítjuk, és úgy választjuk meg, hogy az minden egyes tanuló számára az optimális fejlődést biztosítsa. Célunk, hogy kisiskolás korban tanulóink ne legyenek aránytalanul leterhelve.

Mivel a kisgyermek teljesítménye nagyban függ a pedagógushoz való érzelmi kötődéstől, ezért kiemelt gondot fordítunk arra, hogy a gyermekek és szülők még iskolába lépés előtt megismerhessék egymást a leendő tanítónővel. Folyamatosan szervezünk óvodások számára előkészítő jellegű foglalkozásokat, beiratkozás előtt nyílt napokat. Különös gonddal készülünk az évnyitó ünnepségen az első osztályosok fogadására.

Felső tagozaton már specializálódik a tanulók érdeklődése. Bár a pedagógusnak meghatározó szerepe van az általa tanított tantárgy megszerettetésében, mégis jobban érvényesül a tanulók egyéni sajátosságaira épülő orientálódás egy-egy műveltségi terület felé. Célunk itt az, hogy megértessük tanulóinkkal, az alpműveltség terén minden tantárgy anyagát el kell sajátítani megfelelő szinten, és a helyes tanulási eljárásokra is megtanítjuk őket. Az eltérő adottság - képesség - érdeklődés adta különbségeket felzárkóztató, illetve tehetséggondozó szabadon választható foglalkozásokkal biztosítjuk.

Nevelőmunkánk megvalósulásának legfontosabb színtere az osztályközösség és ebben kulcsszerepe van az osztályfőnöknek, ezért kiválasztását körültekintően végezzük. Egyik lényeges feltétel, hogy minél több lehetősége legyen a tanulókkal való közös tevékenységre, és megfelelő kommunikációs képességgel rendelkezzen a szülőkkel való kapcsolattartás terén.

Iskolánkban alkalmazott pedagógusokkal szemben a törvényi előírások mellett elengedhetetlen követelménynek tartjuk:

- magas szintű szakmai tudást,
- lelkiismeretes munkát,
- gyermekszerepetet.

2.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladatok rendszere

A pedagógia alapfunkciója a nevelés, a személyiségfejlődés segítése.

Iskolánk pedagógiai programja a NAT-ban képviselt értékekre és a Biblia üzenetére épül. Munkánk során a NAT-ban és a választott kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadását, elsajátíttatását, valamint az ezekre épülő differenciált oktatást tartjuk szem előtt. Fontos számunkra, hogy a személyiségfejlesztés során együttműködjünk a tanuló szüleivel.

Pedagógiai tevékenységünk azt a célt szolgálja, hogy tanulóink

- a különböző szintű adottságaikkal,
- az eltérő mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel

minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Arra törekszünk, hogy pedagógiai programunk, nevelési, tanítási-tanulási folyamataink teret adjanak:

- a színes, sokoldalú iskolai életnek,
- a tanulásnak,
- a játéknak,
- a munkának.

Fejlesszék:

- a tanulók önismeretét,
- együttműködési készségét,
- eddigi akaratát.

Járuljanak hozzá:

- életmódjuk,
- motívumaik,
- a keresztyén értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához.

Nevelőtestületünk szeretné elérni, hogy nevelő-oktató munkájában érvényesüljenek programunk alapelvei, és minél jobban valósuljon meg a legfontosabbnak tartott emberi értékek közvetítése, kialakítása.

Nevelési céljaink beépülnek az egyes tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba, megjelennek tanmeneteinkben. A tanórán kívüli és egyéb iskolai foglalkozások, programok megvalósítás során is ezeket a célokat vesszük figyelembe.

2.2.1 A személyiségfejlesztés területei

Erkölcsei, érzelmi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a társadalmi együttélés normáinak megismertetése.

Az erkölcsi nevelés készítse fel az elkerülhetetlen konfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek

megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás. Az erkölcsi nevelés terén, hitünk szerint, a Biblia az irányadó.

„De a lélek gyümölcse: szeretet, öröm, békesség, nagylelkűség, szívettség, jóság, hűség, szelídség, mértékletesség; az ilyenek ellen nincs törvény.” (Gal. 5,22-23)

Az alapvető erkölcsi értékeket tanulóinkkal meg kell ismertetni, majd tudatosítani és meggyőződéssé alakítani bennük. Ez mindannyiunk feladata.

• **Az erkölcsi nevelés megvalósításához a következő eszközeink vannak:**

- A pedagógusok személyes példaadása a tanórákon és azokon kívül is.
- Istentiszteleten, reggeli áhítaton példák adása a Bibliából.
- Családi vasárnapok szolgálatai.
- Iskolai csendesnapok programjai.
- Az osztályfőnöki órák témái.

Az erkölcsi nevelésben kiemelt szerep jut a hit- és erkölcsstan tanításának.

Célunk, hogy tanítványaink megfelelő viszonyt alakítsanak ki és ápoljanak a családdal, az iskolával, a szülőfölddel, a hazával, a keresztyénséggel, minden embertársukkal. Ez a folyamat a felnőtté válás során teljesebben ki igazán.

Értelmi nevelés

Célja: a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése.

Kulcskompetenciákon azokat az ismereteket, készségeket és az ezek alapját alkotó képességeket és attitűdöket értjük, amelyek birtokában gyorsan alkalmazkodhatunk a modern világ felgyorsult változásaihoz.

Felértékelődik az egyén tanulási képessége, mert az emberi cselekvőképesség az élethosszig tartó tanulás folyamatában formálódik.

Több kompetencia egymásba fonódik, így részben fedik egymást, továbbá az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik területhez elengedhetetlen készségek formálódását, fejlődését.

A kulcskompetenciák fejlesztésének egyik eszköze a tanulás tanítása, a tanulói aktív tanulás támogatása, mely az iskola alapvető feladata.

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs képességeinek a kialakítására, fejlesztésére.

Kiemelt hangsúlyt fektetünk a tanulás tanítására, mert ez segít megalapozni az életen át tartó tanulást.

Mindannyiunk célja megtanítani:

- hogyan alkalmazható a megfigyelés;
- hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások;
- hogyan hasznosíthatók a korszerű, digitális tartalmak;
- hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok;
- melyek az egyénre szabott tanulási módszerek;
- miként tudnak együtt dolgozni a tanulók csoportban.

Az értelem kiművelése terén elvégzendő feladatok:

- Az alapképességek felmérése iskolába lépéskor (DIFER), mely a további pedagógia munka tervezésének az alapja.
- A tanulás iránti igény kialakítása és megőrzése.
- A kreatív gondolkodás fejlesztése.
- Közvetlen tapasztalatokra épülő gyakorlati ismereteket tartalmazó tudás átadása.
- Önálló tanulási technikák kialakítása.
- A tanulók képességek szerinti fejlesztése, tanulási nehézséggel küzdők támogatása, illetve a tehetséggondozás.
- A tanulók megfigyelő, kifejező és emlékező képességeinek erősítése.
- A tanulói önellenőrzés fejlesztése.
- Kulcskompetenciák fejlesztése, figyelembe véve a NAT-ban megjelölt fejlesztési területeket, tartalmakat.
- Pályaorientáció- pályaválasztást segítő tevékenységek, programok szervezése.

A feladatok teljesítéséhez a következő eszközök, eljárások szükségesek:

- Életkornak és képességnek megfelelő óravezetés, tanulásszervezés.
- Rendszeres könyvtárba járás, az információgyűjtés gyakoroltatása.
- Lexikonok, szótárak használata.
- Tevékenység-centrikus órák alkalmazása.
- Tanulói együttműködésen alapuló, kooperatív technikák alkalmazása.
- Tanulmányi versenyeken való részvétel.
- Folyamatos ellenőrző és értékelő tevékenység.
- Kiselőadások, könyvbemutatók tartása.
- Korszerű, digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazása.

Önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Hozzá kell segítenünk tanulóinkat, hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához, ápolásához. Az önértékelés, önmegismerés, önfejlesztés képességének alapozása, alakítása az életkori sajátosságoknak megfelelően minden évfolyamon feladatunk.

- ***A feladat végrehajtását segítő jellemző tevékenységek:***
 - Irodalmi, történelmi, bibliai példák adása.
 - A sportban rejlő lehetőségek kihasználása az akarat erő, fegyelmezettség, küzdeni tudás fejlesztése.
 - Erőfeszítést igénylő, de sikert ígérő feladatok adása.
 - Csoportismereti játékok.
 - Az önálló feladatvállalás erősítése.
 - A viselkedéskultúra hangsúlyozása, gyakorlása a mindennapokban.
 - Az önjellemzés és mások véleményének összehasonlítása.

- Kommunikációs gyakorlatok.

Nemzeti öntudatra nevelés feladatai

- A tanulók megismertetése nemzeti, népi kultúránk értékeivel, hagyományaival, a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságával.
- A közösséghez tartozás, a hazaszeretet és a haza iránti állampolgári kötelességek alapozása, erősítése.
- A nemzeti összetartozás erősítése, a határon túl élő magyar lakta területek kultúrájának, hagyományainak megismertetése tanulmányi kirándulások, a Határtalanul pályázatban való részvétel alkalmával.
- Június 4.- megemlékezés a nemzeti összetartozás napjáról, trianoni örökségünkről, széttagolt országunkról, nemzeti egységünk fontosságáról.
- Európa történelmének, sokszínű kultúrájának, valamint az emberiség eddig elért kiemelkedő eredményeinek megismertetése.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Iskolánk megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb tanulói és állampolgári jogokat és kötelezettségeket.

Arra törekszünk, hogy a tanulók értsék az egyszerű közösségi szabályok fontosságát, és képesek legyenek azokat kooperatívan alkalmazni, és bekapcsolódni a közös tevékenységekbe.

Célunk, hogy a tanulók törekedjenek konfliktusaik demokratikus megoldására.

A közügyekben való részvétel megalapozására, gyakorlására az osztályközösségek és a diákönkormányzat működése ad lehetőséget.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözik a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővésére, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Feladataink:

- A családdal együttműködve a tanulók felkészítése az önálló életvitelre.
- A tanulók figyelmének felhívása betegség-megelőzésre, a szabályok betartására a testi higiéniában.
- Segítségnyújtás a veszélyes élethelyzetek kezelésében.
- A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.
- Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

Programunk „A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok” c. fejezete ezek megvalósítását részletezi.

2.3 A közösségfejlesztés feladatai

Szükség van állandó célkitűzésekre, e nélkül nem működik a közösség. Minden tagnak lehetőséget kell kapnia pozitív oldalának kibontakoztatására, egyéniségének kiteljesítésére, ugyanakkor ösztönzést is a hibáinak kijavítására. Nekünk, pedagógusoknak olyan légkör kialakítására kell törekedni, amely feloldja a tanulóinkban lévő gátlásokat, segíti őket abban, hogy őszintén nyilatkozzanak meg. Biztosítsunk olyan színtereket a tanórán és a tanórán kívül is, ahol mindenki szabadon megnyilvánulhat.

Legfontosabb, hogy „együtt éljünk” a gyerekekkel, mintát adjunk.

Az iskolának három tekintetben kell közösségi nevelést végeznie: családi, társasági és közéletre kell nevelnünk.

Mindezek mellett itt a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatainknál teszünk említést azon témák feldolgozásáról, melyek új kihívásként jelentkeznek a társadalmi élet mindennapjaiban. Foglalkozunk fogyasztóvédelemmel, közlekedésre neveléssel, az áldozattá válás elkerülésének és a társadalmi bűnmegelőzésnek a lehetőségeivel.

2.3.1 Családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában.

A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

Feladataink

- Harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése.
- Az alapvető együttműködési, együttélési normák megismerése, elsajátíttatása.
- Illemszabályok megismertetése, gyakoroltatása.
- Családi ünnepek és az ezekhez kötődő szokások megismertetése.
- Családi szerepekhez kapcsolódó feladatok megtanítása.
- Önállóságra szoktatás a tanuló saját feladatainak felismertetésével.
- Aktív részvétel szorgalmazása a család feladatainak végzésében.
- A szülők munkájának megismertetése.
- Nagyszülők iránti tisztelet, megbecsülés erősítése.
- A családhoz tartozás fontosságának felismertetése, annak elfogadtatása, hogy a gyerekek jogai és kötelességei vannak, és szükség van a kölcsönös alkalmazkodásra.

Tevékenységeink:

- állandó feladatvállalás szorgalmazása a családban,
- beszélgetések, szituációs játékok, olvasmányok,
- a megfelelő biológiai, anatómiai, pszichológiai ismeretek átadása,
- pozitív családképek vázolása,
- rendkívül fontos, hogy tanulóinkkal megismertessük a konfliktusok kezelésének lehetőségeit,
- az osztálykeretben történő beszélgetések reggeli áhítatokon és osztályfőnöki órák keretében, alkalmak lehetnek a gyermekek családi környezetének feltárására,
- kiemelt terület a lelkipozíció és a gyermekvédelmi tevékenység,
- a döntési képesség, kommunikációs készségek fejlesztése, valamint vitakultúra alapozása, a drámapedagógia eszközeivel.

Lényeges, hogy keressük a kompromisszumot, együttműködők legyünk, rendelkezünk empátikus készségekkel. Kereshetünk külső segítséget. Nem téveszthetjük szem elől a megbocsátás lehetőségét, mint keresztyén erényt. Tudjunk különbséget tenni lényeges és lényegtelen között. Látnunk kell az egyéni és a közösségi érdekek közötti kapcsolatokat, ellentmondásokat is.

2.3.2 Társasági életre nevelés

A társadalomba való beilleszkedéshez alapvető normák, szabályok elsajátítása szükséges.

- Feladataink:
 - Segítsük a tanulók alkalmazkodását az adott környezethez.
 - Fejlesszük a gyerekek nyitottságát közvetlen környezetük problémái iránt.
 - Tanulóinkat a társak iránti érdeklődésre, empátiára, toleranciára kell nevelnünk.
 - Fejlesztőnk kell tanítványaink kapcsolatteremtő és kommunikációs képességeit.
- Tevékenységeink:
 - A konkrét, napi élethelyzetek által nyújtott lehetőségek megragadása.
 - Klubdelutánok, színházlátogatások, kirándulások, táborozások alkalmával a helyes öltözködés, beszédkultúra illemszabályainak tudatosítása.

2.3.3 Közéletre nevelés**Gazdasági- és pénzügyi nevelés****Cél:**

- ismerjék fel a javakkal való észszerű gazdálkodás, a pénz, a fogyasztás terén saját felelősségüket,
- tudjanak bevásárolni, legyenek tisztában az árakkal,
- tudjanak vigyázni a pénzükre,
- tudják, hogy az energia pénzbe kerül.

Feladatunk:

- alapvető ismeretek nyújtása a pénzügyi tájékozottság, banki tranzakciók terén,
- a pénzhasználat gyakoroltatása tanórai keretek között,
- csekkbefizetések módjának megtanítása,
- utazáshoz szükséges tanulóbérlet vásárlás módjának megismertetése.

2.3.4 Médiatudatosságra nevelés**Feladatunk:**

- a médiák és a digitális tér hasznosságának és veszélyeinek bemutatása,
- a valóság és a médiában látottak esetleges megkülönböztetése,
- megismertetni a médiák eszközeit, hatásának szerepét életünkre,
- az életünkre gyakorolt lehetséges jogi és etikai következmények feltárása,
- az internet-, „okostelefon” használat veszélyeinek megismertetése.

2.3.5 Az iskola közösségei

Az iskola közösségét három nagy csoport alkotja: az alkalmazotti, tanulói és szülői közösségek összessége. A felnőtteknek - szülőknek és pedagógusoknak - olyan légkört kell teremteni az iskolában és a családban egyaránt, amely biztonságot jelent, nyugalmat ad a gyerekeknek. Együttműködésünk a tanulói személyiségfejlesztés folyamatában elengedhetetlen. Ennek az együttműködésnek az alapja a kölcsönös bizalom, tisztelet és őszinteség.

1. Alkalmazotti közösség

Az alkalmazotti közösség az iskola nevelőtestületéből és az intézménnyel alkalmazotti jogviszonyban álló adminisztratív és technikai dolgozókból áll.

2. A tanulói közösség

Az iskola tanulói közössége meghatározott módon és elvek szerint kialakult tágabb vagy szűkebb kisközösségek összessége, tagja az iskola valamennyi tanulója.

Az iskola tanulói közé bejutni felvétel vagy átvétel útján lehet, amely jelentkezés alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az iskola igazgatója dönt. Adott osztályba, illetve tanulócsoporthoz csak olyan növendéket lehet felvenni, aki az osztály korcsoportjánál legfeljebb egy évvel idősebb.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A tanuló közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösségek által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösségek által szervezett tevékenységekben bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

3. Az osztályközösség

Az azonos évfolyamon belül azonos betűvel jelölt tanulócsoporthoz tartozó tanulók osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösség vezetője az osztályfőnök, akit a munkaközösség-vezető javaslatának figyelembevételével az igazgató bíz meg.

4. Diákszervezetek**Diákönkormányzat**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, az iskolavezetés munkájának segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Legfontosabb feladatának egyrészt – a nevelőtestület véleményének meghallgatásával – az iskolai közösségi élet szervezését, annak mind színvonalasabb segítését, másrészt a diákok érdekeinek képviselőjét tartja. A sikeres működés alapja a közös vélemények, szándékok párbeszédre alapuló egyeztetése. A DÖK lehetőséget ad ahhoz, hogy a diákok megismerhessék jogukat, lehetőségeiket, és magukat a megfelelő fórumon képviseljék.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 2-8. osztályokban megválasztott osztályképviselőkből álló vezetőség irányítja. A diákönkormányzatba való bekerülés feltételét működési szabályzat határozza meg.

A diákönkormányzat minden tanév elején éves munkatervet készít, melyet az intézményi munkaterv figyelembevételével állít össze. Évente egy alkalommal a törvényi előírásnak megfelelően összehívásra kerül a diákközgyűlés.

A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója segíti. Havonta rendszeresen ülésezik.

Az iskola diákjai az igazgató jóváhagyásával csatlakozhatnak iskolán kívül szervezett diákcsoporthoz vagy alapíthatnak más szervezetet. E szervezetek működését saját, a helyi szabályokkal egyeztetett szabályzatuk rendezi.

5. A Szülői Szervezet

A Szülői Szervezet az iskolai tanulók szüleinek az intézmény nevelőmunkájának támogatására szerveződött tanácskozó és javaslattevő testülete, amely az iskolai osztályközösségekhez tartozó szülői közösségek 2-2 képviselőjéből áll. Vezetője a megválasztott elnök. A testület szükség szerinti rendszerességgel megbeszélés alapján tartja üléseit, tárgysorozatát.

2.4 A pedagógusok helyi feladatai

A pedagógusok teljes munkaideje a kötelező órákból, valamint a nevelő, illetve oktató munkával vagy a gyermekekkel, tanulókkal a szakfeladatának megfelelő foglalkozással összefüggő feladatok ellátásához szükséges időből áll. A pedagógus-munkakörben dolgozók munkaideje tehát két részre oszlik:

- a) a kötelező óraszámban ellátott feladatokra,
- b) a munkaidő többi részében ellátott feladatokra.

A kötelező óraszámban ellátott feladatok az alábbiak:

- a) a tanítási órák megtartása,
- b) iskolai sportkörüi foglalkozások, énekkar, szakkörök vezetése,
- c) differenciált képességfejlesztő foglalkozások (korrepetálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás, előkészítők stb.),
- d) magántanuló felkészítésének segítése,
- e) könyvtárosi feladatok.

A pedagógusok iskolai szorgalmi időre irányadó munkaidő-beosztását az órarend, munkaterv és a kifüggesztett havi programok listája tartalmazza.

Az órarend készítésekor elsősorban a tanulók érdekeit kell figyelembe venni.

A tanári kéréseket az igazgató rangsorolja, lehetőség szerint figyelembe veszi.

A munkaidő többi részében ellátott feladatok a következők:

- a) a tanítási órákra való felkészülés,
- b) a tanulók dolgozatainak javítása,
- c) a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- d) a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- e) osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- f) dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése, a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- g) tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- h) felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- i) iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- j) a pótlékkal elismert feladatok (osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok) ellátása,
- k) az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- l) szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- m) részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- n) részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- o) a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- p) tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- q) iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- r) részvétel a munkaközösségi értekezleteken,

- s) tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- t) részvétel az intézmény belső szakmai ellenőrzésében,
- u) iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- v) szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- w) osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az intézményben illetve azon kívül végezhető pedagógiai feladatok meghatározása:

A pedagógusok a munkaidő tanítási órákkal, foglalkozásokkal le nem kötött részében az alábbi feladatokat az iskolában kötelesek ellátni:

- a kötelező óraszámokban ellátott feladatok mindegyikét,
- a munkaidő többi részében ellátott feladatok, kivéve az **a, b, c, d, f, n, u** pontokban leírtak.

Az intézményen kívül ellátható munkaköri feladatoknak az intézmény a fentiek szerint határozza meg a kereteit. Ennek figyelembevételével az iskolán kívül végezhető feladatok ellátásakor a pedagógus munkaidejének felhasználásáról – figyelembe véve a köznevelési törvény 62. § (5) bekezdésében 2013. szeptember 1-jétől hatályba lépő meghatározott kötött munkaidőre vonatkozó előírásait és a munkáltató ezzel kapcsolatos döntéseit – a pedagógus maga dönt.

A pedagógusok részletes nevelő, oktató feladatait a munkaköri leírás tartalmazza.

Iskolánk valamennyi pedagógusával szemben elvárás - a Magyarországi Református Egyház hatályos köznevelési törvénye alapján - , hogy hivatásának gyakorlása közben és magánéletében egyházához és hazájához való hűséggel, feddhetetlen életmódjával, vallásának gyakorlásával példát mutasson diákjai számára.

2.4.1 Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

Az osztályközösség és az osztályfőnök

Osztályközösség: Az azonos évfolyamra járó és többségében azonos órarend szerint együtt tanuló diákok közössége.

Osztályfőnök:

- Az osztályközösség élén az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt a felelős igazgatóhelyettes és az érintett munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg.
- Az osztályfőnök olyan pedagógiai szakember, aki erkölcsi és jogi felelősséget vállal valamennyi rábízott tanulóért. Fejlesztő munkájában előtérbe kerül a tanuló egyéni fejlődése, tanulási képessége, tanulási üteme. Tiszteletben tartja a tanulók emberi méltóságát, gyermeki jogait; törekszik önismeretük fejlesztésére. Megszerzi az osztályban tanító pedagógusok támogatását, s igényli az iskolai lelkes, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és a szülői szervezet együttműködő segítségét.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Alakítson ki szereteten, egymás megbecsülésén, kölcsönös segítségen alapuló, jól működő osztályközösséget.
- Ismerje meg alaposan tanítványait.
- Az intézmény pedagógiai alapelvei szerint nevelje osztályának tanulóit – a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe véve.
- Működjön együtt az osztály diákönkormányzati vezetőségével.
- Összehangolja az osztályban tanító pedagógusok munkáját, látogassa óráikat.
- Tartson fenn jó kapcsolatot az osztály szülői szervezetével.
- Kísérje figyelemmel a tanulók előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Fordítson különös gondot a kiemelt figyelmet igénylő tanulók segítésére.
- Értékelje a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatait terjessze a nevelőtestület elé.
- Tartson szülői értekezletet, fogadóórát, szükség esetén látogassa meg a családokat, a tájékoztató füzet útján rendszeresen tájékoztassa a szülőket a tanulók magatartásáról, szorgalmáról.
- Lássa el az osztállyal kapcsolatos ügyviteli feladatokat (az e-napló pontos vezetését, adatszolgáltatást, a továbbtanulással kapcsolatos adminisztrációt).
- Rendszeresen ellenőrizze tanítványai tájékoztató füzetét, működjön közre azok pontos naprakész vezetésében.
- Bukásra álló tanuló szüleit félév, év zárása előtt időben értesítse.
- Saját hatáskörében – indokolt esetben – évi 3 nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának; igazolja a gyermek hiányzását.
- Gondoskodjon osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról, felügyelje a tanulókat.
- Szervezze és bonyolítsa le az osztálykirándulásokat.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztassa a pedagógiai feladatokról, azok megoldására mozgósítson, működjön közre a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Az érdekeltekkel egyetértésben tegyen javaslatot a tanulók jutalmazására, segítészására, büntetésére.
- Vegyen részt a munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel, a kijelölt feladatok elvégzésével segítse elő a közösség tevékenységének eredményességét.
- Nevelő-oktató munkájához készítsen tanmenetet, amelyben megtervezi az osztály szabadidős programját is.
- Vegye ki részét az osztály közösségi munkáiban, felelősséggel irányítsa tanulóit.
- Az iskolaotthonos oktatási formában a két tanító közül az egyik osztályfőnöki feladatokat lát el.
- Az ideális tanár-diák viszony kialakítása minden pedagógus feladata, hiszen ez elengedhetetlen feltétele a színvonalas, keresztyén hiten, kölcsönös tiszteleten alapuló oktató-nevelő munkának.

Titoktartási kötelezettség:

A pedagógust és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottat titoktartási kötelezettség terheli a tanulóval és családjával kapcsolatos minden olyan tény, adatot, információt illetően, amelyről a hivatásának ellátása során szerzett tudomást. E kötelezettség határidő nélkül fennmarad. A titoktartási kötelezettség nem vonatkozik arra az esetre, ha a tanuló illetve a tanuló szülője erre írásban felmentést adott. A tanuló írásbeli hozzájárulása nélkül sem minősül a titoktartási kötelezettség megszegésének a cselekvőképtelen kiskorú szülőjének tájékoztatása, ha az a valódi tény, adat, tájékoztatás átadása nélkül, és azt követően történik, hogy a pedagógus, illetve a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazott meggyőződött arról, hogy a tanulót nem hozza hátrányos helyzetbe. A titoktartási kötelezettség nem terjed ki a nevelőtestületi értekezletre, a nevelőtestület tagjainak egymás közti, a tanuló érdekében végzett megbeszélésre, illetve azokra az adatokra, amelyek e törvény lapján kezelhetők és továbbíthatók.

Önkéntes adatszolgáltatás:

Önkéntes adatszolgáltatás esetén a tanulót és a szülőt tájékoztatni kell, hogy a részvétel nem kötelező, s a kiskorú tanulónak az önkéntes adatszolgáltatásba való bevonásához be kell szerezni a szülő engedélyét.

2.5 A kiemelt figyelmet igénylő tanulók

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4. § (13) bekezdésébe foglaltak alapján kiemelt figyelmet igénylő gyermeknek, tanulónak számít:

- a) a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - aa) a sajátos nevelési igényű,
 - ab) a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő,
 - ac) a kiemelten tehetséges,
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény alapján hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű.

Iskolánk pedagógiai tevékenységének kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek egyéni képességeihez igazodó fejlődésének elősegítése, valamint a kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

Nevelésük-oktatásuk a többi tanulóval együtt történik. Ennek specifikus személyi és tárgyi feltételeknek biztosítását az iskola alapító okiratának megfelelően vállalja.

2.5.1 A különleges bánásmódot igénylő tanulók

2.5.1.1 Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánkba azokat a sajátos nevelési igényű gyermekeket fogadjuk, akik a szakértői vélemény alapján egyéb pszichés fejlődési zavarral, súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdenek.

Helyi pedagógiai programunknál alapul vesszük, hogy a sajátos nevelési igényű gyermek minden más gyermekkel közös emberi tulajdonságokkal rendelkezik, hogy ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban él. Ezért felnőtté válásukhoz biztosítjuk iskolai kereteinken belül az elsajátítható tudást és a kialakítandó képességeket, szem előtt tartva egészséges személyiségfejlődésük megalapozását, fejlesztését, illetve oktatásukhoz – nevelésükhöz nélkülözhetetlen speciális szükségleteiket, hogy felkészítésük olyan mértékűvé váljon, amivel iskolaváltás esetén egy másik iskolában folytatni tudják tanulmányaikat, és képessé válhassanak középiskolai továbbtanulásra, szakképzésre.

Az integrált képzés a speciális egyéni szükségletekhez is igazított sajátos módszerekkel, ismeretanyag-elrendezéssel, értékelési rendszerrel, kimenet szabályozással történik, a NAT-ban lefektetett általános célok és a köznevelés tartalmi szabályozásának elveihez alkalmazkodva. Nevelőink a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszik az SNI-s tanulásra jellemző módosításokat, együttműködnek a különböző szakemberekkel, javaslataikat, iránymutatásaikat elfogadják, beépítik a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését a 32/2012. (X.8.) EMMI rendeletben megfogalmazott irányelveknek megfelelően látjuk el.

Irányelveink:

- Az integrált nevelés alapeszménye, olyan elfogadó környezet kialakítása, ami a gyermek erényeit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja, a sajátos értelmi és személyiség állapotához igazodó nevelést, oktatást helyezi előtérbe, és ez a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlődését eredményezi.
- Az intézmény, mint befogadó intézmény vállalja a sajátos nevelési igényű tanulók sérülés specifikus ellátásához nélkülözhetetlen többszolgáltatások biztosítását:
 - a sajátos nevelési igény típusának megfelelő gyógypedagógus foglalkoztatását,
 - a kiegészítő pedagógiai szolgáltatásokat: fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs és terápiás célú gyógypedagógiai ellátást.
- A tanítás-tanulás folyamatában maximálisan figyelembe veszi az egyes tanuló sajátos nevelési igényét, sérülésspecifikus szükségletét és ennek érvényét szerzi az egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazásával.
- Intézményünk segíti a sajátos nevelési igényű tanulóknál a minél teljesebb önállóság elérését, és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.

Célok:

- A sajátos nevelési igényből eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülésspecifikus szempontú támogatása.
- Összhang megteremtése, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló ugyanolyan ellátásban részesüljön, mint más gyermek problémája figyelembe vétele mellett.
- Biztosítani szeretnénk számukra, hogy:
 - a fejlesztés segítse az önállóságot, a társadalmi beilleszkedést,
 - rehabilitációs célú, fejlesztő terápiákat,
 - a tanulót a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Feladatok:

- Az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek számára speciális pedagógiai segítségnyújtás.
- Az együttműködés formáinak kialakítása – rögzítése, illesztése az aktuális órarendbe.
- A tanuló megfigyelése, fejlesztésének, lehetőségeinek, korlátainak értelmezése, team-munkában a fejlesztő- és gyógypedagógussal, a szakértői vélemény alapján.
- A fejlesztés tervezése tanórai keretek között, a rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások keretében – egyéni és csoportos fejlesztő tevékenység speciális pedagógiai segítségnyújtással – a gyógypedagógus által biztosított speciális tantervre építetten.
- A gyógypedagógiai nevelés számára biztosított szakanyagok, tankönyvek, taneszközök beszerzése, felhasználásuk, beemelésük ütemezése a gyógypedagógus irányításával.

- A diagnosztizáló, formatív, szummatív mérések lehetőségének, gyakoriságának tervezése team-munkában.
- A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek meghatározása, rögzítése együttesen kialakított vélemény szerint a szülő bevonásával, tanácsadás a szülőnek, segítségnyújtás a családi neveléshez, a gyógypedagógussal együttműködve.
- Az integrált tanuló nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcserén, szakmai felkészítésen, folyamatos továbbképzésen való részvétel, valamint a szakmai anyagok igénybevétele.

1.Egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdő tanulók

Ebbe a csoportba azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

A háttérben részképesség zavarok, kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar kialakulatlansága vagy fejletlensége áll fenn.

a, Részképességzavar: az iskolai teljesítmények-elsősorban az alapvető eszköztudás /írás, olvasás, számolás/ - elsajátításának nehézségei.

b, Kóros aktivitás-, figyelem-, magatartási zavar: az érintett tanuló rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni.

Ezek a tanulók érzékenyebbek az időjárás változására, fáradékonyabbak, nehezen viselik a várakozást, gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, egyedüllétre.

A magatartási zavar jellemzője az agresszív vagy dacos magatartás. Az életkorban elvárható szociális elvárásokat durván áthágja, nagyfokú harcoság, társakkal, tárgyakkal, állatokkal szembeni durva bánásmód, erőfitogtatás, indulatkitörések, hazudozás.

SNI-s tanulókkal foglalkozó pedagógusokkal szembeni elvárások, kompetenciák:

- ismerje a részképesség-zavar tünet együttesét;
- tudjon differenciáltan oktatni;
- semmiféle hátrányos megkülönböztetés, degradáció nem érheti részéről a tanulót;
- értékelésnél vegye figyelembe a tanuló eltérő képességeit, a szakértői véleményt;
- erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit ott, ahol nem érvényesül a hátrány;
- a teljesítmény mérésénél önmagához képest is nézze a fejlődést;
- nevelje az osztályközösséget a különböző képesség-zavarok tolerálására.

Az osztályfőnökkel szembeni elvárások:

- a szülővel szemben kiemelten figyelmesen és tapintatosan fogalmazzon;
- a tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal;
- szükség esetén forduljon szakemberhez a gyermek ügyében;
- kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét;
- gondoskodjon a tanuló pályaválasztásáról;
- szükség esetén a tanuló magatartásáról, teljesítményéről adjon írásban véleményt;

Az osztályfőnöknek, tanítóknak, tanároknak ismerni kell a probléma törvényi hátterét, a sajátos nevelési igényű tanulóra vonatkozó javaslatot tehetnek az iskolavezetés számára a tanuló különböző szintű és fokozatú mentesítésére.

Amennyiben SNI-s problémára a beiratkozásnál nem derül fény, úgy az osztálytanító, szaktanár kötelessége, hogy a probléma észlelésekor a megfelelő intézkedést megtegye:

- konzultáljon nevelőtársaival az adott eset kapcsán, valóban a jelzett probléma áll-e fenn;
- beszélje meg az észlelt problémát tapintatosan a szülővel, ifjúságvédelmi felelőssel;
- kérje a tanuló pedagógiai szakszolgálati vizsgálatát, véleményezése legyen korrekt, szakmailag megalapozott, küllemében igényes;
- kísérje figyelemmel a gyermek sorsát, ha szükséges erősítse meg a szülőt a további vizsgálatokat illetően, legyen támasza a nehéz döntések meghozatalában;
- tájékoztatassa az iskolavezetést a vizsgálatokról, kérjen intézkedést, ha szükséges;
- munkáját szakmai hozzáértéssel, empatikusan, segítőkész módon, tapintatosan végezze.

2.5.1.2 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői vélemény alapján életkorához viszonyítottan alulteljesít, társaskapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése nehezített, de nem minősül sajátos nevelésű igényűnek. (Nkt. 4. § (3) bek.)

A tanulási-, magatartási- és beilleszkedési nehézséggel (BTM) küzdő gyermekek fejlesztése egyénre szabottan történik a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményében foglaltaknak megfelelően, melyhez gyermekenként, tanulónként egyéni fejlesztési tervet készítenek a fejlesztésben részt vevő szakemberek (fejlesztő pedagógus).

Cél:

- A pszichológiai rendellenességek azonosítása, elfogadása.

- A magatartászavar, beilleszkedési nehézség okainak feltárása gyerekenként.

Feladataink:

- A megfelelő feltételek megteremtése.
- Egymás segítése, kellő tolerancia kialakítása.
- Pedagógusok felkészítése önképzéssel, továbbképzéssel a gyermekek tanulási hátrányának leküzdésére.
- Kapcsolattartás a szülőkkel, szakemberekkel, szakszolgálattal.
- Az időszakos problémákhoz kötődő zavarokat figyelemmel kísérése és törekvés azok helyes kezelésére. (Gyengébb teljesítmény miatti kudarc, drukk helyzet, családi változások, stb.)

Alkalmazott módszerek:

- A magatartási zavarral, beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók kiszűrése, nyilvántartásba vétele.
- Szociometriai mérés.
- Súlyos magatartászavar, beilleszkedési zavar esetén egyéni fejlesztési terv készítése. (Konkrét megbízatások, normák felállítása).
- Egyéni bánásmód, differenciált nevelés.
- Külső szakemberhez irányítás.
- Indokolt esetben a Pedagógiai szakszolgálat szakértői véleményének kérése.
- Szülőkkel való esetmegbeszélések.
- Szükség szerinti családlátogatás.
- Munkaértekezletek, esetmegbeszélések tartása szükség esetén.

Az értékelés során akkor mondhatjuk munkánkat eredményesnek, ha:

- a rendbontó gyerekek ritkul a normaszegése;
- a peremhelyzetbe került gyerek sikeresen integrálódik a közösségbe;
- a közösség elfogadja a másságot;
- a házirend szabályai ellen nem követ el súlyos vétséget.

2.5.1.3 Kiemelten tehetséges gyerekek fejlesztése

Kiemelten tehetséges az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. (Nkt. 4. § (14) bek.)

A tehetség, a képességek kibontakoztatását segítő tevékenység

A tehetséggondozás célja a tanulók tehetségének kibontakoztatása, fejlesztése.

Fontosnak tartjuk az egyéni képességekhez igazodó tanórai munka megszervezését:

- a tanulók motiválásával,
- a tanulói aktivitás biztosításával,
- differenciálással.

Tehetséggondozó foglalkozásaink:

3-8. évfolyamon magyar nyelv és irodalomból, valamint matematikából, 7-8. osztályban idegen nyelvből is.

Szakköreink az egyéni képességek fejlesztését szolgálják. Minden tanévben a tanulói igények és az iskolai lehetőségek egyeztetése után indítjuk.

1. Szaktárgyi jellegű szakkörök (angol, német, informatika)
2. Művészeti jellegű szakkörök: kézműves (rajz), drámajáték, énekkar, néptánc
3. Sakk

Versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok:

Intézményünk tehetséges tanulói számos világi (városi, területi, megyei, országos) és egyházi szervezésű versenyen, pályázaton érnek el szép eredményeket. Ezekre a versenyekre bemutatókra, pályázatokra a pedagógusok kötelező és nem kötelező tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon és egyénileg készítik fel a tanulókat.

Szabadidős foglalkozások:

- színházlátogatás;
- múzeumlátogatás;
- SGMK programjainak látogatása;
- osztályközösségek foglalkozásai;
- DÖK által szervezett szabadidős programok;
- gyülekezeti alkalmak;
- egyházi programok.

Az iskolai könyvtár, olvasóterem és az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

A továbbtanulás segítése:

- közösségi órákon;

- tájékoztatók során;
- kiállítások megtekintésével;
- középiskolák látogatásával;
- szülői értekezlet keretén belül;
- középiskolai előkészítők alkalmával;
- volt diákjaink beszámolóí alapján.

A képességfejlesztés, tehetséggondozás eredményességi mutatói:

- Országos kompetenciamérés eredményei.
- Iskolai, városi, megyei, országos versenyek eredményei.
- Művészeti bemutatókon való részvétel.
- Városi rendezvényeken való részvétel.
- Középiskolai felvételek a szakirányú intézményekbe.
- Pályázatokon való eredményes részvétel.

2.5.2 Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény **67/A. § alapján hátrányos helyzetű gyerek**, az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

a) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családbafogadó gyámról - önkéntes nyilatkozata alapján - megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,

b) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családbafogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,

c)* a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

(2) Halmozottan hátrányos helyzetű

a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az (1) bekezdés a)-c) pontjaiban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,

b) a nevelésbe vett gyermek,

c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

(3) A gyámhatóság a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultság elbírálásával egyidejűleg kérelemre - külön döntésben, a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultsággal egyező időtartamra - megállapítja a gyermek, nagykorúvá vált gyermek hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetének fennállását.

Ezen tanulók ellátása a helyi tanterv esélyegyenlőségi programjában található.

2.6 Együttműködés a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

„Az együttműködés a szülőkkel, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott pedagógiai segítség, a szülői vélemények, javaslatok befogadása és hasznosítása a hatékony intézményes nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltétele, ezért az iskolának meg kell teremtenie azokat a fórumait, ahol a szülők és a pedagógusok közötti tapasztalatcsere kölcsönös, az együttműködés eredményessé válhat.” NAT 2020

2.6.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Tájékoztatás:

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - Az iskola igazgatója a hétkezdő Istentisztelet után.
 - Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon, közösségi alkalmakon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, tájékoztató füzetben, illetve a KRÉTA tanügyi adminisztrációs felületen keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, a nevelőtestülettel.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a Szülői Szervezet választmányi ülésen vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A tájékoztatás egyéb szinterei, alkalmai:

- A leendő 1. osztályos szülők tájékoztatása a beiskolázás időszakában.
- A tankönyvválasztáskor a Szülői Szervezet véleményezése.
- Pályaválasztási tanácsadás a 7-8. osztályos szülőknek.
- Az iskolai honlapon keresztül.
- Az iskolai „szülői falon”.

2.6.2 A szülők közösségét érintő kapcsolattartási formák

a) Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi háttérének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) Szülői értekezlet

Feladata a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről;
- a helyi tanterv követelményeiről;
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról;
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról;
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről;
- az iskolai és az osztály közösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról; az iskola és az osztály rendezvényeiről, programjairól,
- családi vasárnapokról;
- a tanév helyi rendjéről, tanításmentes napokról, szünetek rendjéről.

A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé az osztályfőnökök feladata.

A szülői értekezletek rendje: évente minimum 2 alkalom.

Szervezésénél alapelv, hogy a szülő eljuthasson mindegyik gyermekének értekezletére.

c) Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy problémás helyzet tisztázása.

Tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

A fogadóórák kialakított rendje a szülői falon és az iskola honlapján is elérhető, ill. a tanuló ellenőrzőjében.

d) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Célunk, hogy a szülő eljuthasson mindegyik gyermekének óráira, az értesítés időben történjen.

e) Írásbeli tájékoztatás

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai, gyülekezeti szintű programokról.

Ezen felül:

- ✓ iskolai szünetekről, az ügyeletek rendjéről,
- ✓ az étkezési térítési díjakról,

- ✓ az induló szakkörökről,
- ✓ versenyzési lehetőségekről,
- ✓ verseny helyszínére utazás módjáról, idejéről.

A szülők írásbeli tájékoztatását a tanulói tájékoztató füzet, az iskola közösségi oldala, honlapja, a KRÉTA adminisztrációs rendszer, elektronikus levelezés segítségével valósítjuk meg.

A szülői értekezleteket, a fogadóórákat, és a nyílt tanítási napok időpontjait az iskolai munkaterv tanévenként határozza meg.

Az éves munkaterv a szülők számára elérhető az iskola honlapján és az iskola könyvtárában.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével vagy az igazgatótanáccsal, illetve a fenntartóval.

A pedagógus, vezető és intézmény önértékelése és pedagógiai-szakmai ellenőrzése során a szülők és tanulók elégedettségét kérdőív és interjú formájában mérjük az OH által kiadott kézikönyvek alapján.

Az értékelés és ellenőrzés kapcsán megtörténik a működés kiemelkedő területeinek, fejlesztési céljainak meghatározása, az erre készült intézkedési terv kidolgozása.

2.6.3 Kapcsolattartás az iskola partnereivel

Az iskola pedagógiai önállóságát és autonómiáját megtartva ugyan, de eredményes tevékenységet csak akkor végezhet, ha kellően nyitott, és ápolja azokat a kapcsolatokat, melyek a szélesebb értelemben vett nevelő-oktató munkát segítik.

1. Az iskolánk fenntartó gyülekezetével, a Hajdúböszörmény Bocskai téri Református Gyülekezettel való kapcsolatunk erősítése minden tanévben kiemelt feladatunk. Igyekszünk tartalmas műsorokkal szolgálni a Családi alkalmakon. A pedagógusok segítik az egyházközségi programok szervezését, lebonyolítását. Szorgalmazzuk diákjaink és szüleik bekapcsolódását a gyülekezeti életbe. Számos közös alkalmat (Szakmai napot, Csendesnapot, kirándulást) szervezünk az egyházközség lelkészeivel együttesen. Szeretettel hívjuk és várjuk a presbiter testvéreket, a gyülekezet tagjait iskolai rendezvényeinkre, programjainkra.

2. A város oktatási, nevelési intézményeivel az eddigiekhez hasonló jó kapcsolatot kívánunk fenntartani.

Speciális a kapcsolatunk az óvodákkal és a középiskolákkal, hiszen ezen intézmények tevékenységére építünk, illetve készítjük fel tanulóinkat.

A város valamennyi óvodájával tartjuk a kapcsolatot, kiemelten az ugyancsak egyházi fenntartásban működő Jó Pásztor Református Óvodával. Évente több alkalommal különböző témájú programokat szervezünk az óvodai csoportoknak. A leendő elsősök

számára „Csodavár” címmel iskolai előkészítő foglalkozásokat szervezünk, ahol a gyerekek megismerkedhetnek leendő tanítóikkal, osztálytársaikkal, az iskolai élettel.

A középiskolákkal is jóval a beiskolázás előtt kapcsolatba lépünk. Célunk, hogy tanulóink minél nagyobb számban találják meg a továbbtanulás lehetőségét a város gimnáziumában és két szakképző intézményében. Széleskörű információt kapunk az ott folyó munkáról, a pedagógusok egyeztetik a követelményeket, elvárásokat, és az érdeklődő gyermekek egy ismerős környezetbe kerülhetnek be felvétel esetén. A középfokú intézmények rendszeres tájékoztatást nyújtanak a náluk tanuló volt diákjainkról.

Az általános iskolák tevékenységét, programjait figyelemmel kísérjük, és kölcsönösen részt veszünk a különböző rendezvényeken, elsősorban versenyeken.

Több tanulóink jár a helyi Bartók Béla Zene és Művészeti Iskolába. Az intézmény nemcsak az ott tanuló gyermekeknek, hanem minden érdeklődőnek biztosítja a zenei élményeket. A hangszeren játszó tanulóink színesítik iskolai rendezvényeinket.

A Hajdúböszörményi Egységes Pedagógiai Szakszolgálat tevékenysége elengedhetetlen számunkra. Az ott dolgozó szakemberek segítenek a beszédzavarokkal, beilleszkedési gondokkal, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek diagnosztizálásában, fejlesztésében. Biztosítják a családterápiás kezeléseket is.

Református EGYMI

Köznevelési együttműködési megállapodás keretében a Református Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei biztosítják a BTM-es, SNI-s tanulók fejlesztését, logopédiai ellátását. Az EGYMI munkatársai segítségével biztosítjuk a gyógytestnevelést, szükség esetén a gyermekpszichológiai ellátást is.

A Család és Gyermejkölési Szolgálat szerepe az utóbbi időben felerősödött. Az osztályfőnökök munkája is kibővült ezzel.

Városi iskola lévén szerencsésnek érezzük magunkat, hogy művelődési ház, múzeum, levéltár, könyvtár, sportcsarnok működik településünkön. Ezen intézmények által nyújtott lehetőségeket beépítjük mind a tanórai, mind az azon túli tevékenységünkbe.

A Kertész László Városi Könyvtárral igen tartalmas a munkakapcsolatunk, diákjaink gyakori látogatói az intézménynek. Gyakran könyv- és könyvtárhasználati óráknak is helyszínül szolgál, illetve számos pályázat és rendezvény szervezésében segíti a szabadidő hasznos eltöltését.

A Vöröskereszt, az ÁNTSZ és a rendőrség osztályfőnöki órákon nyújt segítséget a speciális nevelési feladatok megoldásához (egészségvédelem, elsősegélynyújtás, mentálhigiénés program, bűnmegelőzés, közlekedés stb.).

2. Városon kívüli kapcsolataink:

Szakmai munkánkhoz hasznos segítséget nyújtanak a Református Pedagógia Intézet által szervezett szakmai napok és továbbképzések. Segítenek egy-egy területen a koordinálásban, a követelmények egységes értelmezésében. Szervezik a tanulmányi versenyeket, lehetőséget biztosítanak a bemutatkozásra, egymás munkájának megismerésére, a tapasztalatcserére.

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógia Szakszolgálat segíti munkánkat szakértői (a sajátos nevelési igényű tanulók szűrése, felülvizsgálata), pályaválasztást, továbbtanulást segítő tevékenységével.

Jó az együttműködésünk más református iskolákkal, az egyházi versenyek, közös programok kiváló lehetőséget biztosítanak egymás megismerésére, tapasztalatcserére. Évek óta intézményünk szervezésében kerül megrendezésre a „Mazsi matek” egyházkerületi tanulmányi verseny.

2.7 A tanulók részvételi jogának gyakorlása az intézményi döntési folyamatban

A tanulók közösségeire, a diákönkormányzatra vonatkozó szabályokat az Nkt és a 20/2012. EMMI- rendelet tartalmazza.

1. A tanulónak joga, hogy:

- személyesen vagy képviselői útján - a jogszabályban meghatározottak szerint - részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában,
- választójoga alapján választó és választható legyen valamennyi tanulói tisztségre,
- a diákönkormányzat munkájában részt vegyen személyesen, vagy választott képviselő útján,
- válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások közül (Nkt. 46. § (6)b).

2. Az iskola tanulói érdekeinek képviseletére, nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokrácia, közéleti felelősségre nevelés érdekében diákönkormányzatot hoznak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti. A diákönkormányzat célja és feladata: tagjainak érdekképviselete, a tanulói jogok érvényre juttatása, az iskolai közélet irányítása, programszervezés.

3. Véleményezési és javaslattevési jog:

A tanulókat közvetlenül érintő igazgatói, nevelőtestületi döntések előkészítő szakaszában az iskolavezetés kikéri a diákönkormányzat véleményét, javaslatát.

Olyan értekezleten, melynek témája az iskolai közélet, a tanulói jogok és kötelességek teljesülése a tantestület jelenléti, véleményezési jogot biztosít a diákönkormányzatnak. A nevelőtestületi értekezleten a DÖK képviseletét a DÖK munkáját segítő pedagógusok látják el.

A tanulók nagyobb közösségét érintő kérdésekben döntéshozatal előtt a DÖK elnöke is meghívást kap az értekezletre.

Az iskola közösségei az életüket érintő bármely kérdésben a diákönkormányzaton keresztül érvényesíthetik jogaikat.

4. Egyetértési jogot:

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni:

- az iskola Pedagógia programjának, az intézményi SzMSz-ének, Házi rendjének elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor.

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős. A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

5. A diákönkormányzat *döntési joga kiterjed:*

- saját működésére és hatásköre gyakorlására,
- a működéshez rendelkezésre álló anyagi eszközök felhasználására,
- egy tanítás nélküli nap programjára,
- tájékoztatási rendszerének létrehozására és működtetésére, vezetőinek, munkatársainak megbízására.

2.8 Az iskola teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatai

2.8.1 Az iskola hitvallása az egészség és környezeti nevelés terén

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Nevelő-oktató munkánkban kiemelt célunk annak a bibliai ténynek az elfogadtatása, hogy a teremtett világ és az ember Isten alkotása, ezért felelősek vagyunk az egészség és a természet épségének megóvásáért.

Általános célok, értékek a környezeti és egészségnevelésben:

- az egyetemes természetnek (a világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt;
- a testi-lelki egészség megőrzése;
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése;
- a környezetetika hatékony fejlesztése;
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés;
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés;
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése;
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése;
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása;
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát;
- a megfelelő létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása;
- a családi életre nevelés fejlesztése;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése.

2.8.2 Az iskola egészségnevelési tevékenysége

Bevezető gondolatok

- A felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében óriási felelősség és számos feladat hárul az iskolákra, s különösen e tantárgyat vagy modult oktató pedagógusokra. Az egészségügyi kultúra az általános műveltség szerves részét

képezi, az általános emberi műveltség megszerzésének alapvető tényezője. Iskolánk összetevékenységében kiemelt szerepet szánunk az egészséges életmódra nevelésnek, hiszen a minőségbiztosítás keretén belül a partnereink is elvárják ennek előtérbe helyezését.

- Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy megértsék és növeljék befolyásukat a saját egészségük meghatározói felett annak érdekében, hogy egészségük jobb legyen.
- Az egészségnevelési tevékenység célja, hogy a különböző tantárgyak keretében elsajátított ismeretekre, szokásokra, képességekre építve, azt továbbfejlesztve olyan egészségszemléletet, képességrendszert és személyiségjegyeket alakítson ki, mely során a tanulóknak
 - kialakul önmagukkal és környezetükkel szembeni érzékenység és felelősségérzet,
 - tudatosulnak a környezet, a viselkedés, az életmód és az egészségi állapot ok-okozati összefüggései,
 - kialakul testi és lelki egészségük harmóniája,
 - világossá válik, hogy életminőségük jobbítását csak jövőjük tervezésével és életútjuk tudatos építésével valósíthatják meg,
 - tudatosul az egészség és környezetvédő magatartás szokásrendszerének fontossága és jelentősége,
 - egyértelművé válik, hogy az egészség, a kiegyensúlyozott életvitel nélkülözhetetlen eszköz a boldog, sikeres élethez,
 - kialakul az életkoruknak megfelelő önismeret, mint az önnevelés alapja,
 - alapvető igénnyé válik a szellemi tevékenységhez szükséges tanulási módszerek elsajátítása, a munka, a pihenőidő megfelelő arányának, és a munkához szükséges nyugodt, rendezett környezet kialakítása.

Az egészségfejlesztés a következő kulcsterületeken valósul meg:

- Család- és gyermekvédelem.
- Leleki egészség.
- Szexuális magatartás és egészség.
- Szájhygiéne.
- Szív- és érrendszeri betegségek.
- Mozgásszervi betegségek csökkentése, javítása.
- Balesetek, balesetveszély kiküszöbölése az iskola területén.

- Közlekedés.
- Elsősegélynyújtás.
- Veszélyes körülmények, anyagok felismerése.
- Váratlan helyzetek kezelése.

Iskolánk egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- Az iskola feladata, hogy minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére.
- Személyi, tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek egészségi állapotát javítják.
- Olyan tanulási helyzeteket teremtsünk, amelyek során a véleménynyilvánításra, a problémák és konfliktusok kezelésére, a felelős döntéshozatalra, valamint a közösségi értékek létrehozásában való egyre önállóbb részvételre is képesekké válhatnak.
- Az egészséges életmódra nevelés feladata, hogy neveljen az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére.
- Meg kell tanítani a gyerekeket arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Fejleszteni kell a tanulók elfogadó és segítőkész magatartását a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránt.
- Az egészségnevelés feladata, hogy a gyerekeket - különösen a serdülőket - a káros függőséghez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésére nevelje.
- Foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel.
- Fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.
- Az iskolai környezet mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.
- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- A tanulók életkori jellemzőit, adottságait, szükségleteit, igényeit figyelembe véve, az adott körülményeknek, feltételeknek, és lehetőségeknek megfelelő szinten - a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében - foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a táplálkozás,
- káros szenvedélyek az alkohol- és kábítószer-fogyasztás, dohányzás, – helyes döntések,
- a családi és kortárskapcsolatok,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia, testápolás, öltözködés,
- a szexuális fejlődés,
- testi - lelki egészség fejlesztése,
- napirend – szabadidő helyes felhasználása – alvás,
- balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásának feladata.

Az iskolai egészségnevelést a következő tevékenységformák szolgálják:

- Testi, szellemi adottság, higiéniai kultúra fejlesztése. Lelki egyensúly megóvása betegségek megelőzése, stressz kezelés módszereinek alkalmazása.
- Prevenációs fogápolás.
- Családi életre nevelés, társas viselkedés, konfliktuskezelés.
- Életvezetési ismeretek tanítása, önállóságra nevelés.
- Egészséges és kulturált táplálkozás.

Adjunk tájékoztatást a dohány és más visszaélésre alkalmas anyagok természetéről, a szenvedélybetegség mibenlétéről, az alkoholfogyasztás egyénre, családokra és közösségekre tett hatásáról. Segítsük a tanulókat káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Célja, hogy a társadalmi érintkezésekhez szükséges jártasságokat, készségeket fejlessze (döntéshozás, visszautasítási módok) és kritikus gondolkodásra, szituációk helyes megítélésére neveljen. Tanítsuk meg a gyerekeket a „nem használat” értékére, az önvédelmi képesség egészségnevelő feladataira!

Módszerek

- Az egészségnevelési program elnevezés indokolt, mert a feladatokat és azok végrehajtásának konkrét megjelenéseit közös célrendszerből merítjük. Sikerre akkor számíthatunk, ha az előbb említett konkrét formák minél több szinten megjelennek.
- Az iskolai környezet, a nevelők személyes példája önmagában nevelő hatású kell, hogy legyen.

- A különféle tantárgyak tanítása során számtalan lehetőséget találunk. Kiemeljük a hit- és erkölcsstan, a biológia, technika, napközi tantárgyak tanterveiben rejlő lehetőségeket, valamint az osztályfőnöki órák tematikáját.
- Fontos, hogy az egészségnevelést a személyiségfejlesztés fontos összetevőjeként értelmezzük.
- Rá kell mutatni a tevékenységek során a környezeti kultúrával való kapcsolódási pontokra.
- Fontos összetevők a bűnmegelőzésnél említett témákkal való kapcsolatok.
- Kiemeljük a drámapedagógiai módszerek jelentőségét.
- Külön szólnunk a sport által kínált lehetőségekről:
 - testnevelésórák,
 - tömegsport foglalkozások,
 - iskolai házibajnokságok különféle sportágakban,
 - megemlítjük az iskola több sportág üzésére alkalmas sportudvarát.

2.8.3 Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervek:

Az elsősegélynyújtás célja:

- az élet megmentése,
- a további egészségkárosodás megakadályozása,
- a gyógyulás elősegítése,

Az elsősegélynyújtás célja a segítség adása addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik. A laikus elsősegélynyújtónak nem gyógyítania kell, hanem csökkentenie kell a baleset, vagy rosszullét következményeit, lehetőleg megelőzni a további állapotromlást.

Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának elsődleges feladata:

- tegye képessé a tanulókat saját testi épségük megvédésére.
baleset esetén a szakemberek megérkezéséig a további károsodás elhárítására.
- tudja felismertetni és betartatni vészhelyzetben kompetenciája határait, tudjon nyugodtan, határozottan logikusan cselekedni, céltudatosan, szakszerűen segítséget kérni.
- járuljon hozzá a felelősségteljes, segítőkész viselkedés, a fegyelmezett munkavégzés, a szabálykövető magatartás, az élet és az egészség feltétlen tiszteletének kialakulásához.

Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának szinterei:

- egészségnevelési program részét képezi az elsősegélynyújtási ismeretek elsajátítása, a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő szinten, tanórán és tanórán kívüli foglalkozások keretében, melyre szakembereket is meghívunk.

Tanórák keretében:

biológia, technika kémia, fizika, természetismeret, osztályfőnöki órákon:

- balesetvédelmi oktatás,
- szakszerű, gyors segítségkérés,
- közlekedés gyalogosan kerékpárral,
- udvari játékok biztonságos, rendeltetésszerű használata,
- erdei iskola, osztálykirándulások előtti balesetvédelem, kullancsprevenció,
- nyári szünetre való felkészítés – nyári balesetek.

Tanórán kívüli lehetőségek:

- szakkörök (csecsemő ápolás)
- iskolai sportkör
- osztálykirándulások
- erdei iskola
- kiállítások
- könyvtári óra
- témanapok, témahetek, világnapok, országos akciók,
- helyi körzeti vetélkedők
- előadások
- egyházi rendezvények
- egészségnyújtási alapismeretek – 7- 8.osztályban
- égésprevenció
- különleges helyzetek, körülmények felismerése (vérzéscsillapítás, csonttörés, fulladás, vegyszerek okozta mérgezés)
- szakszerű gyors segítségkérés
- mentőszolgálat munkája

Kapcsolatok

- Legfontosabb a családokkal való kapcsolatok keresése, hiszen a gyerekek főleg otthon kaphatják meg az egészség megőrzéséhez elengedhetetlen lelki kötődéseket.
- Református iskolánk természetes módon kell, hogy kötődjék gyülekezetünkhöz e téren is.
- Az iskolaorvossal, fogorvossal, a védőnői hálózattal évek óta működő, jó kapcsolatunk van.
- További lehetőségként említjük meg a Gyermekjóléti Szolgálatot, a Pedagógiai Szakszolgálatot, a Rendőrséget, vagy egyéb szakmai fórumokat és programokat.

2.9 A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

A tanulmányok alatti vizsga megszervezésének szabályait a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§ - 75 § tartalmazza.

Jelen vizsgaszabályzat hatálya kiterjed az intézmény azon tanulóira, akik:

- osztályozó vizsgára jelentkeznek,
- a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasítottak,
- a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasítottak,
- átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az igazgató különbözeti vizsga letételét írja elő.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) a Rendelet 51. § (7) bekezdés a) és f) pontjában meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottsága

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. A vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A bizottság elnökét és tagjait az igazgató, független vizsgabizottság elnökét a kormányhivatal bízza meg. Ahhoz, hogy a tanuló javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesen, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérelmet kell benyújtania. A vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért. A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért.

Az igazgató e feladata ellátása során dönt minden, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben.

A vizsgák lebonyolításának általános szabályai

Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.

Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.

Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

- a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,
- d) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani. Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető szóbeli vizsga. Ha a vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít, és értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

A vizsgatárgyak részei, követelményei, értékelésük

Minden vizsgatantárgy követelménye és értékelése azonos az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény Pedagógiai programjában található követelmény és értékelési rendszerével.

Irodalom	írásbeli + szóbeli vizsga
Magyar nyelvt	írásbeli + szóbeli vizsga
Történelem	írásbeli + szóbeli vizsga
Idegen nyelv	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli + szóbeli vizsga
Fizika	írásbeli + szóbeli vizsga
Földrajz	írásbeli + szóbeli vizsga
Biológia	írásbeli + szóbeli vizsga
Kémia	írásbeli + szóbeli vizsga
Hit - és erkölcsstan	írásbeli + szóbeli vizsga
Informatika	gyakorlati vizsga
Testnevelés	gyakorlati vizsga

A tanulmányok alatt szervezett vizsgák időpontja az iskolai munkatervben, a tanév helyi rendjében kerül rögzítésre, amelyről az intézmény a helyben szokásos módon (honlapon, levélben, faliújságon) tájékoztatja a szülőket.

2.9.1 Az iskolai hittan vizsga eljárásrendje

A hittanvizsga iskolánkban a 2011/2012-es tanévtől kezdődően került bevezetésre. A vizsgán való részvétel a 8. osztályos tanulók hit-és erkölcsstani tanulmányainak szerves részét képezi. A felkészülés (témakörök, tételek kidolgozása) a 8.-os tananyag keretében valósul meg, ezért a vizsgán elért eredmények – pl. „kiválóan megfelelt”, „megfelelt” és „nem megfelelt” – érdemjegyek formájában megjelennek az osztálynaplóban. A vizsga – felekezeti hovatartozástól függetlenül – az intézmény valamennyi diákjára nézve kötelező, kivételt képeznek a hajdúböszörményi Kálvin téri gyülekezet konfirmáló nyolcadikosai, akik saját gyülekezetükben tesznek bizonyosságot bibliaismeretükről.

Elsősorban iskolánk egyházi jellegének köszönhető, hogy a hittanvizsga szóbeli típusú, amelyen nemcsak az iskola vezetősége és a diákok, hanem a szülők és a fenntartó Bocskai téri Református Gyülekezet lelkészei és presbiterei is részt vesznek. Noha a vizsga az anyagrészek „tétéles” kidolgozása miatt közel áll a szóbeli érettségik vizsgaszituációjához, a hittanvizsga azonban sokkal inkább a református konfirmációs vizsgákkal mutat szoros, lényegi hasonlóságot. Ennek köszönhető, hogy a sikeres hittanvizsgát tett református vallású diákok számára a Bocskai téri Református Egyházközség lehetőséget biztosít arra, hogy egy „kiegészítő” konfirmációs fogadalomtétellel teljes jogú (Úrvacsorával élő) gyülekezeti taggá váljanak. Mindezek következtében a hittanvizsga nemcsak az átfogó ismeretekre, hanem egyúttal a diákok bizonyosságtételére is épül, illetve azt munkálja.

2.10A tanulók felvételének és átvételének szabályai

Az intézményünk tanulói sorába hivatalosan azok a gyermekek kerülnek, akik az iskolával tanulói jogviszonyt létesítenek.

A tanulói jogviszony a beiratkozással lép életbe.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele (Nkt. 45. § (2) bek.), hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, és a szülő kérje szándéknyilatkozat leadásával gyermeke felvételét az iskolába.

A jelentkezésnek nem feltétele a református gyülekezethez való tartozás, de a felvételnél a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény. 31.§ (2) a) bekezdése, valamint a magyarországi Református Egyház 1995. évi I. Köznevelési törvény 34. § (1) alapján figyelembe vesszük a felekezeti hovatartozást, az egyházi kötődés mértékét is.

Felvételnél előnyt jelenthet a tanuló különleges helyzete 20/2012. EMMI-rendelet 40. § (3) alapján:

- testvére már az iskola tanulója;
- korábban más református oktatási intézménybe (óvodába, iskolába) járt;

1. Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt;
- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt;
- a pedagógiai szakszolgálat felvételt javasló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a pedagógiai szakszolgálat a vizsgálatát javasolta);
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét;
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek esetén az érvényes gyermekvédelmi kedvezményre jogosító igazolást.

2. A szülő a szabad iskolaválasztás jogán gyermekét bármikor átíráthatja másik iskolába. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

3. A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt;
- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

3 Baltazár Dezső Református Általános Iskola helyi tanterve

3.1 A választott kerettanterv megnevezése

Érvényben lévő tantervek

Iskolánkban a 2016/2017-es tanévtől kezdődően az intézmény valamennyi évfolyamán az oktatásért felelős miniszter által, az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben kiadott kerettantervek alapján átdolgozott iskolai helyi tantervek szerint folyik az oktatás.

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi helyi tantervek alapján folyik az oktatás

- **H2016** = a 2016-ban felülvizsgált és módosított, 2016. szeptember 1-jétől érvényes helyi tanterv
- **H2020** = a 2020-ban felülvizsgált és módosított NAT alapján az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettanterv alapján elkészített, 2020. szeptember 1-jétől érvényes helyi tanterv

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020-2021.	H2020	H2016	H2016	H2016	H2020	H2016	H2016	H2016
2021-2022.	H2020	H2020	H2016	H2016	H2020	H2020	H2016	H2016
2022-2023.	H2020	H2020	H2020	H2016	H2020	H2020	H2020	H2016
2023-2024.	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020

1. A hit- és erkölcsstan tantárgy, valamint az egyházi ének tantárgy tantervi anyaga a Magyarországi Református Egyház Zsinata által jóváhagyott, a Református Pedagógiai Intézet által elkészített kerettanterv adaptációja, a helyi szabad tervezésű órák tematikájával kiegészítve.

2. Az 1. 2. évfolyam Képességfejlesztő sakk tantárgyának tantervi anyaga a 23/2013. (III. 29.) EMMI rendelet (6. mell. 7.25.) alapján kerül bevezetésre 2016. szeptember 1-től, felmenő rendszerben.

3. Sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tantervi követelmények meghatározásában 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet 2. számú mellékletében megfogalmazott irányelvek érvényesülnek. Ennek megfelelően a kerettantervekben meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok az SNI-s tanulókra is érvényesek. A cél, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók

esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekekénél.

A fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.

Az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez, ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is terjedjen ki.

A tantervi követelmények és tartalmak meghatározásakor fontos szempont, hogy a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit biztosítjuk a Szakértői Bizottság által kiadott szakértői véleményekben foglaltaknak megfelelően.

Meghatározzuk a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójának területeit, a nevelés, oktatás és fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

3.1.1 Az iskola tantárgyi rendszere

A református iskola elhivatottságánál fogva felelős a rábízott tanulók hitének és műveltségének megalapozásáért. A tanulók képességeinek és készségeinek fejlesztését, a biztos alapot nyújtó rendszerezett tudást a hagyományos tantárgyi struktúrában látjuk megvalósíthatónak.

Az oktatási program kiemelt területei:

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Élő idegen nyelv
- Digitális kultúra
- Hit- és erkölcsstan

Tantárgyak	Évfolyamok
Hit-és erkölcsstan	1-8.
Magyar nyelv és irodalom	1-8.
Történelem	5-8.
Élő idegen nyelv	4-8.
Matematika	1-8.
Digitális kultúra	3-8.

Környezetismeret	3-4.
Természettudomány	5-6.
Fizika	7-8.
Biológia	7-8.
Kémia	7-8.
Földrajz	7-8.
Ének-zene	1-8.
Egyházi ének	4-5.
Vizuális kultúra	1-8.
Technika és tervezés	1-7.
Testnevelés	1-8.
Dráma és színház	5.
Osztályfőnöki	5-8.
Képességfejlesztő sakk	1-2.
Hon- és népismeret	6.

3.1.2 A választott kerettanterv feletti óraszámok alakulása évfolyamonként

Alsó tagozat

Az 1-4. évfolyam heti óraterve a 2020-as helyi tanterv alapján:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam								
Tantárgyak	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.	
	2016	2020	2016	2020	2016	2020	2016	2020
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	6+1	5+1	6+1	5+1
Élő idegen nyelvek					1	-	2+1	2+0,5
Matematika	4	4	4+1	4+1	4+0,5	4+1	4+0,5	4+0,5
Környezetismeret	1	-	1	-	1+0,5	1	1+0,5	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	1
Technika és életvitel /Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
Informatika/Digitális kultúra						1	-	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hit-és erkölcsstan	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Képességfejlesztő sakk	1	1	1	1				
Egyházi ének								1
Szabadon tervezhető óra	1	1	2	2	2	2	3	2
Református hittan/egyházi ének	1	1	1	1	1	1	1	2
Alap óraszám	25	24	26	25	26	25	28	27

Felső tagozat

Az 5-8. évfolyam heti óraterve a 2020-as helyi tanterv alapján:

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam								
Tantárgyak	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
	2016	2020	2016	2020	2016	2020	2016	2020
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	3+1	3+1	4	3+1
Élő idegen nyelv alap/emelt	3/5	3/5	3/5	3/5	3/5	3/5	3/5	3/5
Matematika	4	4	3+1	4	3+1	3+1	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2
Természettudomány	2	2	2	2				
Biológia					1,5	1,5	1,5	1,5
Fizika					1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia					1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz					1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene	1	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
<u>Dráma és színház</u>	1	1						
Hon- és népismeret				1				
Informatika /Digitális kultúra/	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és életvitel /Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Hit-és erkölcsstan	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Egyházi ének	1	1	1	-				
Szabadon tervezhető óra	-	-	1	-	2	2	1	2
Református hittan/egyházi ének	1	2	1	1	1	1	1	1
Választható/emelt szintű idegennyelv oktatás	2	2	2	2	2	2	2	2
Alap óraszám/emelt óraszám	29/31	30/32	28/30	28/30	31/33	31/33	31/33	30/32

1. Intézményünk az Nkt. 27. § (4) bekezdés alapján a tanulók és az osztályok időkeretének különbségét egyéb foglalkozások szervezésére és csoportbontására fordítja.

Az eredményesebb tanulás-tanítási folyamat szervezése érdekében csoportbontásban oktatjuk az idegen nyelvet (4-8.o.) és a digitális kultúra tantárgyat (3-8.o.).

2. Az Nkt. 27. § (5) bekezdés alapján a szervezett egyéb foglalkozásokat a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók fejlesztésére, továbbá az 1-4. évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére, differenciált fejlesztésére fordítjuk.

3.2 A mindennapos testnevelés helyi megvalósítása

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdése értelmében az iskola azon osztályaiban, ahol közismereti oktatás folyik, meg kell szervezni a mindennapos testnevelést heti öt óra keretében.

A Baltázár Dezső Református Általános Iskola mindennapos testnevelési programja a testnevelési órákon és délutáni sportfoglalkozásokon túl tartalmaz 4.- 5.- 6. évfolyamokon úszásoktatást, 1-6. évfolyamokon táncos mozgásos órákat (néptánc, társastánc).

Célja:

Napjainkban felértékelődött a sportolás szerepe, az egészséges életmód, a jobb életminőség kialakításában.

Az intézmény mindennapos testnevelési programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetése, általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztése, a szükséges szint elérése, megtartása.

A mindennapos testnevelés programja szorosan kapcsolódik az iskolai egészségnevelő programhoz.

Intézményünk mindennapos testnevelési programjának tartalmi elemei:

- tantervi testnevelési órák
- 1-4. évfolyamon néptánc óra/foglalkozás
- 5-6. évfolyamon társastánc óra/foglalkozás
- 4. évfolyamon heti 0,5 óra úszás
- 5. évfolyamon heti 1 óra úszás
- 6. évfolyamon heti 0,5 óra úszás

A mindennapos testnevelés programja

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. A mozgásszegény életmód kialakulásának megelőzése a testmozgás megszerettetésével, a rendszeres mozgáshoz

szoktatással. Adjon lehetőséget az egészség hosszú távú megőrzésére, ezáltal egy jobb felnőttkori életminőségre. Az iskolai testnevelés és sport keretei közt az egészségnevelés, a szociális kompetenciák (kreativitás, önállóság, önbizalom, felelősségtudat, cselekvőképesség) a csapatmunka, a társakkal történő együttműködés egyaránt fejleszthető.

A hatékonyság érdekében megvalósítandó sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontok

- Minden gyermek mindennap kapjon lehetőséget a testmozgásra.
- Minden testnevelésórán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési és légzőrendszer megfelelő terhelése.
- A program fontos része a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna, a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartása.
- Az eltérő adottságú tanulók számára is jelentsen örömet, sikerélményt.
- A testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes testmozgásprogramban.
- A lehető legszélesebb körben ismerkedjenek meg a szabadidős sportokkal, egészségmegőrző sportokkal, azok alapjaival, amelyek közül kiválasztva a számára megfelelőt, később javulhat életminőségük, testi és lelki egészségük.
- A program fontos része a megfelelő mennyiségű játék, versengés.
- Évente felmérésre kerül a tanulók fizikai állapota a „NETFIT” mérés alapján 5-8. évfolyamon.

3.3 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei

Intézményünkben 4. osztálytól idegen nyelvként angol és német nyelv választható. Az oktatás csoportbontásban folyik.

A csoportok kialakítása:

A nyelvi csoportokba való jelentkezés a szülő, illetve a tanuló kérése alapján történik írásban, 3. évfolyam végén. A nyelvi csoportok létszámát az igazgató határozza meg. A csoportlétszám meghatározásánál törekedni kell a két nyelv közötti egyenlő eloszlásra és figyelembe kell venni a nyelvi labor 16 fős befogadó képességét.

Vitás esetben a szaktanár és az osztályfőnök a tanuló és a szülő bevonásával dönt, figyelembe véve a tanuló képességeit.

Ötödik osztálytól emelt szintű (heti 5 órás) nyelvoktatásra is van lehetőség a normál tantervű (heti 3 órás) mellett.

Az emelt szintű csoportokba való bejutás menete:

Az emelt szintű csoportba a felvétel szintfelmérés és az adott idegen nyelv tantárgyi teljesítménye alapján történik 4. osztály év végén. Az emelt csoportba való bekerüléshez az osztály képességszintjét és létszámát figyelembe véve, legalább 85%-os mérési eredmény szükséges. A követelményt teljesítő tanulók szülei írásban nyilatkoznak arról, hogy szeretnék, ha gyermekük emelt szintű nyelvi oktatásban részesülne, ezáltal tudomásul veszik, hogy óraszámuk magasabb lesz az alapszinten tanulóknál, továbbá vállalják az esetleges többletköltségeket. Az így szerveződő csoportok osztályközi csoportként működnek.

Kikerülés az emelt szintű csoportból:

A csoportok közötti átjárhatóság feltételekhez kötött. A 4. osztály végén kialakított csoportok összetétele a következő tanév félévének végéig a szülő és a szaktanár véleményét figyelembe véve változtatható. Ezt követően módosítás csak a következő tanév elején lehetséges, a minimális csoportlétszám megtartásával.

Amennyiben a tanuló nem teljesíti az emelt óraszámú csoport követelményeit, írásbeli és szóbeli teljesítménye rendszeresen 60% alatt van, a következő tanévben a normál tantervű csoportban folytathatja a tanulmányait.

A szaktanár legkésőbb tanév vége előtt írásban értesíti a szülőt, hogy amennyiben gyermeke teljesítménye nem javul, nem folytathatja tanulmányait az emelt szintű csoportban.

Az emelt szintű csoportba kerülés feltételei:

Emelt szintű csoportba csak különbözeti vizsgával kerülhet a tanuló. A szülő a szaktanár ajánlásával kérvényezheti a különbözeti vizsga letételét 5. osztály év végén, vagy 6. osztály félévkor. A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A bejutáshoz legalább 80%-os összteljesítményt kell elérni. A vizsgára júniusban, közvetlenül a tanév befejezése előtt kerül sor.

A csoportok közötti változtatáshoz igazgatói engedély szükséges.

Csoportbontás informatika/digitális kultúra tantárgyból:

A hatékony informatikaoktatás érdekében ezt a tantárgyat is csoportbontásban oktatjuk 5., a 2022/2023. tanévtől kezdődően 3. osztálytól. Az informatika tantárgy csoportjai megegyeznek a nyelvi bontás csoportjaival.

3.4 A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Intézményünk az iskolai tankönyvrendelés keretében a NAT szerinti kerettantervi tantárgyhoz kizárólag a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek közül választhat. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál (testnevelés, technika, rajz) egyéb eszközökre is szükség van.

A tankönyvek kiválasztásánál a következő törvények, rendeletek jogszabályait vesszük figyelembe:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény.
 - A tankönyvellátás szabályai 2011.CXC törvény 51/A fejezetének 93.§ A-F pontja
 - A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III.12) EMMI rendelet.
1. A tankönyvrendelést oly módon kell elkészíteni, hogy a tankönyvtámogatás, a tankönyvkölcsönzés és a tankönyv tanórán kívüli elhelyezése az iskola minden tanulója részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzájutás lehetőségét.
 2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
 3. A köznevelési törvény 46. § (5) bekezdése értelmében térítésmentesen kell biztosítani a tankönyvet:
 - a 2020/2021. tanévtől iskolánk valamennyi évfolyamára beírt tanuló számára.
 4. Intézményünk a térítésmentesen nyújtott tankönyveken kívül az eredményes tanulástani támogatására egyéb tanulmányi segédletek (munkafüzet, gyakorlófüzet, szótár, atlasz stb.) használatát is kérheti. Ezeket a könyvtáron keresztül biztosítjuk, vagy önkéntes alapon a szülők vásárolják meg gyermekük számára.
 5. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése, a tankönyvek kivételével, a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
 6. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - a tankönyv felépítését, a tananyag elrendezését, munkáltató jellegét,
 - feleljen meg az iskola helyi tantervének, tantervi követelményeknek,
 - illusztrációi legyenek esztétikusak, színesek, jól láthatóak, motiválóak, az életkornak megfelelőek,
 - segítse a tankönyv az önálló feladatmegoldást, differenciálást, tehetséggondozást és a felzárkóztatást,

- adjon lehetőséget az önálló tanulói munkáltatásra,
 - az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
7. A taneszközök használatában az állandóságot tartjuk fontosnak, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
8. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több korszerű taneszközt szerezzen be az intézmény számára. Ezeket a taneszközöket igyekszünk minél több tanuló számára hozzáférhetővé tenni.

3.5 A 2020-as NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

1-2. évfolyamon:

- óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot,
- vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységközpontú vagy sajátélményű rendszerébe,
- teremtsen esélyt a sikeres iskolai pályafutás biztonságos megalapozásához, az egységes műveltségbeli alapok megszerzéséhez, személyre szóló fejlesztéssel és értékeléssel.

3-4. évfolyamon:

- tegye fogékonyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a nagyobb közösségek értékei iránt,
- az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen, a tanuló fejlettségére és fejlesztési szükségleteire ügyelve, differenciálással fokozatosan növelje a tanulói terhelést és teljesítményelvárásokat.

5-6. évfolyamon:

- a nevelő-oktató munka célja, hogy folytassa az előző évek munkáját, a képességek, a készségek, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek fejlesztését, esélyt adva az eredményesebb munkára,
- az ismeretszerzés folyamatában a képi gondolkodás fejlesztése kerül előtérbe, mely tapasztalatra, a felfedezésre épül,
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés,
- a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával,
- a kreativitás fejlesztése,
- helyes magatartásformák gyakoroltatása.

7-8. évfolyamon:

- a nevelő-oktató munka célja az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás képességének fejlesztése,
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíteni a továbbtanulásra,
- önálló munkára és gondolkodásra, a tanulási tevékenység tudatos, intenzív alkalmazására történő nevelés,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása,
- önművelésre való felkészítés,

- az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikák és tanulás-szervezési módok fejlesztése, bővítése,
- az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságokban, a csoportokban,
- az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése.

3.6 Az egészségnevelés és környezeti nevelés elvei

„Teremté tehát Isten az embert az ő képére, Isten képére teremté őt: férfiúvá és asszonnyá teremté őket.

És megáldá Isten őket, és monda nékik Isten: Szaporodjatok és sokasodjatok, és töltsétek be a földet és hajtsátok birodalmatok alá; és uralkodjatok a tenger halain, az ég madarain, és a földön csúszó-mászó mindenféle állatokon.”

(1 Móz. 1, 27-28)

A Biblia szerint Isten a teremtés során az emberre bízta a Földet és annak minden más teremtményét, hogy uralkodjon rajta.

Ez az uralkodás azonban nem kizsákmányolást, hanem szeretetteljes gondoskodást jelent.

Alapvető elvek, értékek:

- Az ökológiai gondolkodás kialakítása és fejlesztése.
- Rendszerszemléletre nevelés.
- Fenntarthatóságra nevelés.
- A környezetetika hatékony fejlesztése.
- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés.
- Tolerancia és segítő életmód fontosságának megismertetése.
- A közösségi felelősség kialakítása.
- A fogyasztásközpontú szemlélet visszaszorítása.
- Az egészség és a környezet összefüggései felismertetése.
- Globális összefüggések keresése.

Az iskola jövőképe környezeti nevelési szempontból:

Szeretnénk, ha iskolánk belső környezetét az itt dolgozók, a tanulók és szülei együttesen formálnák. Törekedjünk arra, hogy közvetlen környezetünk úgy váljon egyre otthonosabbá és hangulatosabbá, hogy természetes anyagokat használunk, minél több zöld növényt helyezünk el a folyosókon és az udvaron is. Mindannyian odafigyelünk a takarékos energia- és vízfelhasználásra, az esztétikus külső megőrzésére. A személyes tapasztalatainkkal és példamutatásunkkal felismertetnénk tanítványainkkal környezeti értékeink fontosságát és ennek megóvását.

Célok:

- Természeti környezetünk tisztelete, megóvása.
- Segíteni az élő természet megmaradását.
- Érzékennyé tenni a tanulókat a természeti környezetünk tiszteletére, megóvására.

- Képesé tenni a tanulókat arra, hogy együtt tudjanak működni a környezeti konfliktusok kezelésénél.
- Természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a diákok gondolkodásába és tevékenységébe, hogy mindennapjaikban is kerüljék környezetük szennyezését.
- Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakítását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék értéknek tekintse az élő természet megőrzését.
- A tantárgyak közötti kapcsolatok erősítése a környezettudatos gondolkodás kialakításában.

Feladatok:

- Tantárgyak közötti projektek kidolgozása.
- Képzések, továbbképzések, szülőkkel együtt tartott alkalmak.
- Hulladékgyűjtések alkalmával a szelektív hulladékgyűjtés tudatosítása.
- Helyes vásárlói szokások kialakítása.
- A természetben végzett kísérletek, megfigyelések.
- Kiállítások szervezése, látogatása.
- Vetélkedők, előadások szervezése.
- Faültetés, madáretetés.
- Túrák, kirándulások szervezése.
- Vöröskereszt által rendezett programok.
- NANA felvilágosító program.

Módszerek, eszközök, szervezés

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- A környezetismeret, hittan, természetismeret/ természettudomány, biológia, földrajz, kémia, fizika, technika tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott környezeti neveléssel kapcsolatos ismeretek elsajátítása;
- Tanórán kívüli lehetőségek:
 - A Föld napja.
 - Madarak és fák napja.
 - A víz világnapja.
 - Az állatok világnapja.
 - Versenyek, vetélkedők szervezése.
 - Az iskolai étkeztetés során adódó lehetőségek kihasználása.
 - Az iskolai környezet kampányszerű és következetes rendezése, szépítése.

A diákok kreativitását alapul vevő alkalmak.

- Csatlakozás a környezetvédelemmel kapcsolatos városi programokhoz (pl.: autómentes nap, Föld napja alkalmából rendezett városi programok);
- Kapcsolattartás a városi természetvédő kör tagjaival;
- Tanulmányi kirándulások szervezése osztályszinten;
- Természettudományi vetélkedőkön, tanulmányi versenyeken való részvétel (pl.: Hermann Ottó Országos Biológia Verseny, református iskolák tanulmányi versenyei);
- Napközis szabadidős foglalkozások szervezése, pl.: séta a környéken, termékek gyűjtése, környezetrendezés, szemétyűjtés;
- Újrahasznosítható hulladékok felhasználása rajz és technika órákon;
- Természetvédelemmel kapcsolatos pályázatokon való részvétel;
- Csecsemőápolás, - gondozás.

Kapcsolatok, a továbbfejlődés lehetőségei**▪ Kommunikáció**

A környezeti nevelés során nélkülözhetetlen a kommunikáció különféle lehetőségeinek alkalmazása. Legalább ilyen fontos azonban, hogy a nagyszámú írott, hallott és látott média-irodalomban, mérlegelve tudjanak tanítványaink tájékozódni. Meg kell őket tanítani a szereplésre, fellépésre, az előadások módszertanának alapjaira. Végzett munkájukról adjanak számot szóban, írásban vagy akár más módon is.

3.7 A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési programja

A sajátos nevelési igénynek megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint biztosítjuk.

Általános elvei:

- Az iskola fejlesztési követelményei igazodnak a fejlődés lehetséges üteméhez.
- A nevelés-oktatás során figyelembe vesszük az SNI-s tanulók terhelhetőségét.
- A tananyagtartalmak kijelölésekor egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére lehetőséget biztosítunk.
- Figyelembe vesszük a tanuló átlagtól eltérő fejlődési ütemét, ennek megfelelően több időt biztosítunk a feladatok elvégzéséhez.
- A tanulás során nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását tesszük lehetővé.
- Hozzásegítjük a tanulókat, hogy minél több területen egyéni sikerek érjenek el.

3.7.1 SNI-s tanulók habilitációs, rehabilitációs ellátásai, feladatai:

- Ezek a gyerekek különleges gondozást igényelnek és iskolánkban ezt meg is kell kapniuk.
- Olyan tanítási-tanulási folyamatot kell számukra biztosítani, ami problémájuk megoldásában nyújt segítséget, /pl.: eszközök, időkeret stb./ úgy, hogy a tanuló egyéni sikereket érjen el.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére követelményeket kell meghatározni, egyéni fejlesztési tervet kell készíteni. A törvényben és a szakvéleményben meghatározott szakember az előírt időkeretben foglalkozik ezekkel a gyerekekkel iskolánkban.
- A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.
- A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhöz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például: speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek, speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

Pszichés fejlődés zavarral és magatartási zavarral küzdő tanulók:

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitásukkal, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek.

Fejlesztési feladat:

- egészséges énkép, önbizalom kialakítása,
- kudarctűrő-képesség növelése,
- pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- önállóságra nevelés,
- egyénhez igazodó követelmény kialakítása,
- az alkalmazkodó készség fejlesztése,
- együttműködés családokkal, szakemberrel,
- sikerélmény biztosítás.

Diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia

Diszlexia a tanulási zavarok fogalmkörébe tartozik, intelligenciaszinttől független olvasási, helyesírási gyengeség. Háttérben idegrendszeri sérülési, organikus eltérési, érési késése, működési zavar, örökletesség, lelki és környezeti ok áll.

Ezeknek a tanulóknak differenciálatlan az aktív szókinccse és gyenge az emlékezete.

Nehezen alakul ki hang-betű kapcsolat, gyakori a betűtévesztés az olvasás során. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között. Gyenge a szövegértése.

Fejlesztési feladat:

- mozgáskoordináció fejlesztése, különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,
- testséma biztonságának kialakítása,
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás),
- vizuo-motoros koordináció fejlesztése,
- sikertudat kialakítása.

Diszgráfia esetén a gyermek nehezen tanul meg írni. Az írómozgás egyenetlen, lendülete és ritmusa töredezett, fáradékonyabb.

Fejlesztési feladat:

- látás, hallás, mozgás koordinálása,
- olvasás, írás tanítása lassított tempóban, hangoztató-elemző, szótagoló módszerrel,
- élő idegen nyelv oktatása során problémájának figyelembevétele,
- testséma biztonságának kialakítása,
- vizuo-motoros koordináció fejlesztése,
- sikertudat kialakítása.

Diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának a nehézsége. Ezeknél a tanulóknál hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakul a mechanikus számlálás képessége.

Fejlesztés feladatai:

- érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- testséma kialakítása,
- a matematikai nyelv tudatosítása,
- segítő, kompenzáló eszközök használata,
- szám-és műveletfogalom kialakítása,
- matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- egyéni sajátosságához igazodó gyakorlás,
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

3.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

3.8.1 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A nevelési-oktatási intézmények gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatait alapvetően a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény szabályozza (a továbbiakban: Nktv.)

Az Nktv. 69.§ (2) bekezdés f) pontja szerint a nevelési – oktatási intézmény vezetője felel a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért.

Cél: Minden gyerek érezze az egyéni törődést, a hozott hátrányait igyekezzünk ellensúlyozni, segítsük a társadalomba való beilleszkedésüket, egyéni boldogulásukat.

1. Feladatok:

Általános gyermek – és ifjúságvédelmi feladatok:

- tankötelezettség biztosítása,
- egészségnevelés,
- drogprevenció,
- bűnmegelőzés,
- szabadidős programok szervezése,
- hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulók szűrése.

Speciális gyermek – és ifjúságvédelmi feladatok (különösen)

- indokoltság esetén családlátogatás,
- igény szerinti foglalkozások megszervezése,
- pedagógiai és gyermek-és ifjúságvédelmi szakszolgálati ellátás biztosítása külső szakértők, segítők bevonásával.

Kiemelt feladatok:

- a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények, hátrányos helyzet megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében, amennyiben ilyen tanulónk van.
- b) A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata: az intézményben folyó nevelési-oktatási munka aktív részeseként, a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkájának segítése. Tevékenységének célja a prevenció, azaz munkáján keresztül a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése és minél hatékonyabb kezelése, súlyosabbá válásának megelőzése.
- c) A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.

Családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében, a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot, Családsegítő és Gondozási Központot. Segíti a Gyermekjóléti Szolgálat tevékenységét, a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi kedvezmény megállapítását kezdeményezi, tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

2. Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység célcsoportjai

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök munkájukat négy szintéren végzik: a gyermekek, a szülők, a nevelők és pedagógusok körében, valamint a társintézményekkel való kapcsolattartás keretében.

A diákok tájékoztatása: Az osztályokat felkeresve tájékoztatni kell a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak a gyermekvédelmi felelőshöz, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel.

A szülők tájékoztatása: a tanév kezdetekor írásban tájékoztatást kell nyújtani a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontban és hol kereshető fel. A szülőkkel való kapcsolattartás fontos része a munkának.

Pedagógusok: a kollégákkal való együttműködés nem nélkülözhető a különböző problémák jelzése és eredményes megoldása érdekében. Fontos az időben történő felismerés, a családdal való kapcsolattartás és hatékony együttműködés a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel (családlátogatás, esetmegbeszélés).

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal,
- Hajdúböszörményi Járási Hivatal,
- Polgármesteri Hivatallal,
- Gyermekjóléti Szolgálattal,
- Gyermekorvossal,
- Gyámhivatallal,
- Rendőrség,
- A fenntartó, Bocskai téri Református Egyházközség lelkipásztoraival,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, alapítványokkal.

3. Tevékenységek:

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- lelkipozozás,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetségpogozó foglalkozások,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülónek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés.

4. **A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység ütemezése:**

Nyilvántartás vezetése a beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyerekekről, valamint a szociálisan és egyéb okok miatt hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyerekekről.

Határidő: minden év október hónapjában

Felelős: gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök, igazgatóhelyettes

Szociális ellátások

- a család anyagi helyzetétől függően a gyermek ingyenes vagy kedvezményes étkezésben részesül, amennyiben esetében a törvényben előirt feltételek teljesülnek,
- ebédelési lehetőség,
- napközi otthon és tanulószobai foglalkozás biztosítása,
- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- ruhagyűjtés,
- versenyre benevezési díj kifizetése,
- alapítványi támogatás,
- pályázatok figyelése, készítése.

Határidő: folyamatos

Felelős: igazgató, gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök

Indulási hátrányok csökkentése, felzárkóztatás, tehetség gondozás szinterei

- egyéni foglalkozások, korrepetálások,
- tanórai differenciálás, fokozott segítségnyújtás,
- logopédus, fejlesztőpedagógus segítségadása,
- tanórán kívüli foglalkozásokon, szakkörökön való részvétel,
- szabadidős programok biztosítása,
- nyári táborozás,
- erdei iskola.

Határidő: folyamatos

Felelős: minden nevelő

Mentálhigiénés szolgáltatások

- egészséges életmódra nevelés,
- stresszkezelő, konfliktuskezelő technikák megismerése,
- 5-8. évfolyamon drogprevenció szakemberek segítségével
 - (kortárs segítők, szakemberek),
- a szociális képességek fejlesztése.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnökök, tanárok, gyermekvédelmi felelős

A szülőkkel való együttműködés formái:

- családlátogatás,
- nyílt napok, szülői értekezlet,
- fogadóórák,
- tanácsadás szülőknek,
- szülők tájékoztatása.

Határidő: folyamatos

Felelős: igazgató, osztályfőnökök, tanárok, gyermekvédelmi felelős.

Kapcsolattartás

- a tantestület valamennyi tagjával,
- a Szülői Szervezettel,
- Hajdúböszörményi Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal,

- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal,
- Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel,
- Járási Hivatal Hatósági és Gyámügyi Osztályával,
- Család- és gyermekjóléti szolgálattal,
- Hajdú-Bihar Megyei Gyermekvédelmi Igazgatóság és Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálattal,
- háziorvossal,
- az iskolaorvossal, védőnőve,
- Hajdúböszörményi Rendőrkapitánysággal.

Határidő: folyamatos

Felelős: igazgató, gyermekvédelmi felelős

Tevékenységünket akkor tartjuk sikeresnek, ha egy gyerek sem kallódik el, amíg az iskolánkba jár, s csökkenteni tudjuk az induló hátrányokat, a veszélyeztető okokat.

Ellenőrzés, értékelés: félévkor és év végén beszámoló készítése igazgatói kérésre.

3.8.2 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Cél: Segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek.

Hátrányos helyzetű gyermek (HH): az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontjában a gyermeket együtt nevelő mindkét szülő, a gyermeket egyedül nevelő szülő, illetve a családbafogadó gyám legmagasabb iskolai végzettsége alapfokú (alacsony iskolai végzettség, melynek igazolása a kérelmen megtett önkéntes nyilatkozattal történik)
- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontjában a gyermeket nevelő szülők bármelyike vagy a családbafogadó gyám a szociális törvény szerinti aktív korúak ellátására (foglalkoztatást helyettesítő támogatás vagy rendszeres szociális segély) jogosult vagy a kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként tartotta nyilván a munkaügyi központ (alacsony foglalkoztatottság, melynek fennállását az eljáró hatóság ellenőrzi)
- a gyermek szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben, vagy az eljárás során felvett környezettanulmány szerint félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan

biztosítottak az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek (elégtelen lakókörnyezet, illetve lakáskörülmény)

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek (HHH): az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében fenti három körülmény közül (alacsony iskolai végzettség, alacsony foglalkoztatottság, elégtelen lakókörnyezet, lakáskörülmény) legalább kettő fennáll.

Feladatunk a szociális hátrányok enyhítése, az esélyegyenlőtlenségek csökkentése.

Megvalósítási stratégia:

- *hátrányos és halmazottan hátrányos helyzetű, valamint a gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók névlistájának egyeztetése a Polgármesteri Hivatal szociális osztályával;*

Határidő: szeptember

Felelős: gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

Az elérni kívánt végállapotot az alábbiakban határozzuk meg:

- anyagi okok miatt gyermek nem maradhat ki az étkeztetésből,
- gyerek nem maradhat alapvető tanszerek nélkül,
- 1 napos kirándulásról gyerek nem hiányozhat,
- a gyerekek és a szülők tájékoztatása a szociális szolgáltatásokról.

A program végrehajtásához éves ütemterv készül.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a felzárkóztató órák,
- a napköziotthon,
- a tanulószoba,
- a diákétkeztetés,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- a családlátogatások,

- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- az osztályfőnökök gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége,
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek,
- szoros kapcsolat a fenntartó egyházközséggel, és más történelmi egyházakkal, a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

3.8.3 Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

Cél:

A tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek kiszűrése, a tanulási zavar típusának meghatározása.

A segítségadás módjainak számbavétele.

Tevékenységi formák:

1.) Szeptember – október

A tanulási zavarral küzdő gyerekek kiszűrése, nyilvántartásba vétele szakemberek bevonásával.

A zavar típusának meghatározása:

- érzékelés zavara,
- hiperaktivitás,
- pszichés fejlődési zavar,
- figyelemzavar,
- emlékezés zavara,
- kommunikációs zavar (beszédzavar, beszédértés, szövegértés zavara, dadogás),
- sajátos nevelési igény gyanújának (a megismerő funkciók vagy a viselkedésfejlődésének organikus okra visszavezethető, ill. nem visszavezethető) kiszűrése,
- tanulási nehézség megállapítása.

2.) Szeptember – június

- Segítő szakemberek bevonása (fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógypedagógus, pszichológus).
- Korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások éves ütemterv szerint.
- Tanulási nehézséggel küzdő, és sajátos nevelési igényű tanulók számára kiscsoportos fejlesztő foglalkozások szervezése fejlesztő pedagógusok,

gyógypedagógus szervezésében.

- A tanórákon differenciált képességfejlesztés.
- Egyénre szabott feladatok adása, egyéni foglalkoztatás.
- A helyes tanulási technikák elsajátíttatása a tanulókkal.
- A bukások alakulásának figyelemmel kísérése.
- Terápiás kezelés igénybevétele szükség esetén a Pedagógiai Szakszolgálat segítségével.
- A szülőkkel való szoros együttműködés.
- Tanulászobai, napközis ellátás biztosítása.
- Speciális tanulási módszerek alkalmazása a tanórákon (eseti kezelésnél).

A felzárkóztató program szinterei

- A tanórákon a tanulók készségeinek, képességeinek ismeretében egyénre szabott felzárkóztató program alapján történik a fejlesztés.
- Egyéni megsegítést igénylő terápia.
- Nyelvi nehézségek kezelése, részképesség fejlesztés a logopédus által.
- Hiányos vagy fejletlen készségek, képességek fejlesztése a tanítók, a tanárok, és a fejlesztő pedagógus segítségével.
- Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások kiscsoportos formában.

Területei:

- részképesség gyengeségek korrekciója,
- anyanyelvi készségek fejlesztése (beszédértés, beszéd- és íráskészség, helyesírás, olvasás),
- személyiségfejlesztés,
- a tanulási kudarcok mellett jelentkező másodlagos tünetek csökkentése.

Az eredményességi mutatók vizsgálata:

- Képes-e önálló ismeretszerzésre, az ismeretek kreatív feldolgozására, alkalmazására?
- Rendelkezik-e reális önértékeléssel, konfliktustűrő és megoldó képességgel?

3.8.4 Az etnikai kisebbséghez tartozó tanulók fejlesztése

A cigány kisebbségi oktatás célja, hogy biztosítsa a cigány tanulók számára a cigányság kulturális értékeinek megismerését, hagyományairól szóló ismeretek oktatását.

Feladata elősegíteni a cigány tanulók iskolai sikerességét, illetve mérsékelni az esetleges hátrányokat. A pedagógia eszközeivel segíteni a társadalomba való beilleszkedést.

Intézményünkben a cigánytanulók létszámának és kor szerinti megoszlásának figyelembe vétele mellett, a meglévő tanulócsoportokban az alábbi fejlesztési feladatokat helyezük előtérbe:

- tantárgyi fejlesztés,
- szocializációs, kommunikációs fejlesztés,
- egyéni tehetséggondozás,
- önismeret fejlesztés,
- megfelelő higiénés szokások kialakítása.

A tanulókkal és családjaikkal történő foglalkozás a Pedagógiai program más fejezeteiben megfogalmazottak szerint történik. (Szociális hátrányok leküzdése, tanulási, magatartászavarok kezelése, tehetséggondozás stb.)

A siker feltétele:

A pedagógusok ismerjék meg és fogadják el az etnikai hagyományokat, az ezen alapuló másságot.

Sikerkritériumok: A tanulók teljesítsék tankötelezettségüket. Végezzék el az általános iskolát. A tehetséges tanulók kerüljenek be a középiskolába.

3.9 Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

Cél: Az önálló tanulás és ismeretszerzés módszereinek elsajátítása, az állandó önművelés igényének és készségeinek megalapozása.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok alapelvek, érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- A házi feladatok 1- 2. évfolyamon nem értékelhetők .
- A 3- 8. évfolyamon a házi feladatok értékelhetők. Az el nem végzett feladatokat a tanulóknak pótolni kell. Amennyiben a tanuló rendszeresen nem végzi el, illetve nem pótolja feladatait, a havi szorgalom elbírálásánál ezt figyelembe veheti a pedagógus.
- Az ismeretek megértését előkészítő, rögzítő, megszilárdító, gyakorló tevékenység végzése.
- Tanulási szokások, tevékenységek fejlesztése.
- Tanulási technikák elsajátítása.

Az iskolai házi feladat adásával nevelési szándékunk:

- az órákon tanultakat mélyítése és rögzítése,
- adott témakörben a tanulók készségeinek, képességeinek fejlesztése,
- rendszeres munkavégzésre, kötelességtudatra nevelés.

Az első-második évfolyamon:

- Iskolaotthonos szervezeti forma esetén az otthonra adott napi gyakorló feladatokat a szülő kérésére, vagy a szülővel megbeszélve adjuk.
- Az olvasási készség fejlesztése érdekében a szülőkkel való előzetes egyeztetés szerint otthonra adhatóak hangos olvasást gyakoroltató feladatok.
- Hétvégi feladatok adása szükség esetén megengedett, melyek mennyisége a tanulók teherbírásának, képességének figyelembevételével differenciáltan történjen.
- Szünetek idejére indokolt esetben kaphatnak a tanulók házi feladatot, a tanító/ szaktanár által meghatározott, kijelölt mennyiségben.

A harmadik-nyolcadik évfolyam:

- A tanulók hétvégére, és a tanítási szünetek idejére a tanító/ szaktanárok által meghatározott, kijelölt mennyiségben kaphatnak házi feladatokat, szorgalmi feladatokat.
- Az olvasási készség fejlesztése érdekében otthonra adhatóak hangos olvasást gyakoroltató feladatok.
- Kötelező, és ajánlott olvasmány kijelölése a nyári szünetre az előző tanév végén történik.

3.10 A magasabb évfolyamra lépés feltételei

Nkt. 2011. 57.§ (1) A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.

1. Az 1-4. évfolyamokon, ha a tanuló eredményes felkészülése szükségessé teszi és a lemaradás hatékony nevelőmunkával nem orvosolható, lehetőséget biztosítunk korrepetálásokra, illetve kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokra, amennyiben ezt szakértői vélemény is alátámasztja és javasolja.

Ha a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkozásra jogosult. A fejlesztő foglalkozást a Református EGYMI munkatársai és az intézmény fejlesztő pedagógusai végzik, melyet az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítjuk meg.

2. A fenti évfolyamokon a tanulók számára az iskola igazgatója a szakértői és rehabilitációs bizottság, vagy a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján egyéni továbbhaladást engedélyezhet. Az egyéni továbbhaladás több évfolyamig, de legkésőbb a negyedik évfolyam végéig tarthat. Nkt. 4.§ (4), 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 11. § (3)
3. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második - nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból minimum az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
4. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet. A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.
5. Ha az év végi elégtelen osztályzatok száma meghaladja a hármat, a tantestület engedélyével tehet javítóvizsgát.
6. A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;

- egyéni munkarenddel haladó tanuló ;

3.11 Az iskolai beszámoltatás követelményei és formái

Az adott tanév belső ellenőrzési, mérési és értékelési feladatait az iskola éves munkaterve részletesen tartalmazza. Ehhez kapcsolódnak a szakmai munkaközösségek által is rögzített célok és feladatok az adott tagozatra, évfolyamra vonatkozóan.

Alapelvek:

- A tanulók értékelése a pedagógiai munka egyik legfontosabb része. Az értékelés állandóan jelen van, áthatja az egész iskola életét, szűken értelmezve pedig a tanulók teljesítményét méri, ellenőrzi. Visszajelzés a tanulóknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében, jelzés a szülőnek a diák tanulmányi előmeneteléről.
- A tanulók értékelése legyen tárgyilagos, és objektív, következetes és felelősségteljes, folyamatos és rendszeres, szakszerű, sokszínű és ösztönző hatású.
- A beszámoltatás célja, hogy igazolja vissza a tanulót érintő pedagógiai folyamat eredményességét vagy eredménytelenségét. Adjon hiteles átfogó képet a tanulók ismereteiről, jártasságaik és készségeik kialakulásának mértékéről, tegyék lehetővé ezek szaktanári értékelését.
- Az értékelés elsődleges céljai közül legfontosabbnak tartjuk a pozitív motiválást, a képességek megerősítés útján történő fejlesztést, az önértékelés kialakítását.
- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, és kellően elmélyítettünk.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására, és nem tudásának hiányosságaira kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- Az értékelés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szóveges értékelés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét.
- Az értékelés a tanulók képességeinek figyelembe vételével történjen.
- Tantárgyaktól függetlenül fontos a szép helyes magyar beszéd tanítása, a kifejezőkészség, az előadói készség fejlesztése.

3.11.1 A számonkérés formái és követelményei

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Szóbeli számonkérés:

- Minden műveltségi területen törekszünk a számonkérés rendszerességére, mert ez egyúttal fejleszti a tanulók beszédképességét, aktiválja szókincsüket, s módot ad a szóbeli megnyilvánulás különböző formáinak gyakorlására.
- A tanórákon szóban számolnak be a gyerekek az előző tanítási órákon feldolgozott ismeretanyagról.

Írásbeli számonkérés:

- Tükrözze az osztály és az egyes tanulók esetében is a differenciálás elvét.
- Az értékelés pozitívumokat kiemelő segítő hatású legyen.
- Az írásbeli beszámoltatások ne kerüljenek túlsúlyba a szóbeli beszámoltatások rovására. Különösen ügyelni kell erre azoknál a tantárgyaknál, amelyeknél ezt a tantárgy jellege megköveteli.
- A tanév eleji, évközi, év végi méréseket, témazáró dolgozatokat a házirendben előre meghatározott módon előre be kell jelenteni.
- Törekedni kell arra, hogy a feladatok változatosak, gondolkodtatóak, egyértelműek, érdeklődést felkeltőek legyenek.
- A számonkérés mindig a tanult ismeretekre épül.

Gyakorlati számonkérés:

- A számonkérés ezen formája elsősorban a készségtantárgyak esetén alkalmazandó.

Iskolánk végzős tanulói **hit-és erkölcsstan tantárgyból belső vizsgát** tesznek, melyet szövegesen értékelünk.

Teljesítményértékelés:

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt

is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

3. Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.

A szöveges értékelés alapelvei iskolánkban:

- Legyen ösztönző hatású, segítse az önértékelés kialakulását, a pozitív személyiségjegyek továbbfejlődését.
- Igazodjon a tanulók életkorához, a tantárgy jellegéhez.
- Legyen sokoldalú, változatos értékelési formákat alkalmazzon.
- Adjon tájékoztatást a tanulónak és a szülőknek egyaránt.

A szöveges minősítés tartalma a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- ***Kiválón teljesített***
- ***Jól teljesített***
- ***Megfelelt***
- ***Felzárkóztatásra szorult***

A tanulók szöveges értékeléséhez az e-napló mondatbankját alkalmazzuk:

4. 1. évfolyamokon félévkor és év végén

5. 2. évfolyamon félévkor.

Szöveges minősítés esetén kimagasló teljesítmény elérésekor a tantárgyi dicséretet a jegyzetben kell feltüntetni.

6. A második évfolyamon év végén, és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük, melyet az adott félév, tanév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

7. Második évfolyam végétől a nyolcadik évfolyam végéig tantárgyi dicséretet kaphatnak a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók. A félévi értékelésnél „5d” jelölést használunk az e-naplóban és a tájékoztató füzetben is.

Év végén az e-naplóban „5d” betűvel jelöljük, a bizonyítványban jeles értékelés mellett záradékba írjuk a tantárgyi dicséretet.

8. Az a tanuló, aki tanév végén valamennyi tantárgyból „jeles” és legalább öt tantárgyból kiemelkedő teljesítményt nyújt, **nevelőtestületi dicséretben** részesül.

9. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból félévente legalább annyi osztályzatának kell lennie, amennyi az adott tantárgy heti óraszám + 1 (kivétel a heti egy órás tantárgy, amelyből félévente minimum három osztályzat a kötelező).

10. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri.

11. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a tájékoztató füzetten/e-naplón keresztül.

12. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók témazáró írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Alsó tagozat:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-49 %	elégtelen (1)
50-65 %	elégséges (2)
66-79 %	közepes (3)
80-90 %	jó (4)
91-100 %	jeles (5)

Felső tagozat:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-39 %	elégtelen (1)
40-59 %	elégséges (2)
60-75 %	közepes (3)
76-90 %	jó (4)
91-100 %	jeles (5)

Az e-naplóban a jegyek súlyozása a következő:

- **150%:** írásbeli témazáró dolgozat
- **100%:** szóbeli felelet, írásbeli röpdolgozat, gyakorlati feladat
- **80%:** beszámoló, házi dolgozat, projektmunka
- **50%:** házi feladat, órai feladat, órai munka

13. A második évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve az ötödik-nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

- második évfolyam: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, ének-zene, vizuális kultúra, képességfejlesztő sakk, testnevelés, technika és tervezés, hit- és erkölcsstan,
- harmadik évfolyam: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, ének-zene, vizuális kultúra, környezetismeret, testnevelés, technika és tervezés, hit- és erkölcsstan, digitális kultúra,
- negyedik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, élő idegen nyelv, matematika, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, hit- és erkölcsstan, digitális kultúra, egyházi ének,

- ötödik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, élő idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, természettudomány, ének-zene, egyházi ének, vizuális kultúra, dráma és színház, technika és tervezés, testnevelés, hit- és erkölcsstan,
- hatodik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, élő idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, természettudomány, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, hit- és erkölcsstan, hon- és népismeret,
- hetedik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, élő idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, hit- és erkölcsstan.
- nyolcadik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, élő idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, hit- és erkölcsstan.

3.11.2 Sajátos nevelési igényű tanulók értékelése

Sajátos nevelési igényű tanulók esetében a Szakértői Bizottság szakvéleményében megfogalmazott javaslatok alapján lehetőséget biztosítunk az írásbeli helyett szóbeli számonkérésre.

Ezen tanulók számára a Szakértői Bizottság javaslatának megfelelően az intézmény igazgatója biztosítja a bizonyos tantárgyak, tantárgyrészek értékelése alóli mentességet. (Ebben az esetben a tanuló számára egyéni foglalkozást kell szervezni, hogy képességének megfelelően.)

Az SNI tanulók értékelésének irányelvei:

- Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedését, a többi tanulóval való együtt haladását tekintjük.
- Személyre szabott pedagógiai eljárásokat, eszközöket, módszereket alkalmazunk.
- A tananyag feldolgozásánál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak egyes SNI tanulók csoportjaira jellemző módosulásait.
- Egyéni fejlesztési tervet készítünk.
- Egyéni haladási ütemet biztosítunk.
- Együttműködünk a szakszolgálat szakembereivel.
- Fejlesztő pedagógus és utazó gyógypedagógus segít a fejlesztésben a szakvéleményben meghatározott időkeretben.
- A tanulási-, magatartási- és beilleszkedési nehézséggel (BTM) küzdő gyermekek értékelését a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményében leírtak alapján végezzük.

3.12 A tanulói magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének formája és követelménye

A magatartás, szorgalom értékelése iskolaközösségünk által elfogadott normák szerint történik.

A magatartás érdemjegye az életkori sajátosságokhoz igazodva fejezi ki a közösséghez, annak tagjaihoz való viszonyt.

A szorgalom értékelése az egyéni képességeket és körülményeket mérlegelve fejezi ki a tanulmányi munkához való hozzáállást.

A magatartás és a szorgalom minősítésrendszerét az osztályfőnök a tanév elején ismerteti a tanulókkal, illetve a szülőkkel a tanév első szülői értekezletén.

Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az osztályfőnök és az osztályban tanító pedagógusok havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát.

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk, minden esetben, szöveges formában.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot a tájékoztató füzetbe és a bizonyítványba kell bejegyezni.

1. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) Példás (5) az a tanuló, aki

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- képességeihez, eredményeihez képest fejlődést mutat;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó, türelmes;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- kezdeményező, másokat is erre ösztönző pozitív hatást gyakorol a közösségre;

- iskolai rendezvényeken, családi vasárnapokon lehetőségéhez mértén részt vesz
- iskolai áhítatokon példamutatóan viselkedik;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs igazolatlan órája;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokat előfordul, hogy zavarja;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- órai felszerelése nem minden esetben hiánytalan;
- közösségi feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- nincs igazolatlan órája;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzőkenyen segítőkészen viselkedik;
- családi vasárnapokról igazolatlanul hiányzik.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- nincs kialakult kötelességtudata;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- a közösségi munkába nehezen vonható be;
- igazolatlanul mulasztott órái vannak;
- osztályfőnöki figyelmeztetője, intője, megrovása van.
- családi vasárnapokról rendszeresen igazolatlanul hiányzik.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki

- a házirend előírásait súlyosan és sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;

- fegyelmezetlen magatartásával a közösséget bomlasztja, társainak rossz példát mutat (öltözködés, durvaság, rongálás, gorombaság, hangoskodás, tanórák zavarása, társainak megalázása stb.);
- a közösségi munkát hátráltatja;
- iskolájára bármilyen módon szégyent hoz;
- az iskolából engedély nélkül távozik;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetése, illetve osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése van;
- magatartása a keresztyén értékekkel nem összeegyeztethető.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk, minden esetben, szöveges formában.

3. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) Példás (5) az a tanuló, aki

- kötelességtudó;
- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- munkájában kitartó és a tőle elvárható legjobb eredményre törekszik;
- képességeihez, eredményeihez képest fejlődést mutat;
- munkafegyelmével, rendszeretével, kötelességtudatával példaként állítható a közösség elé;
- tanulásában önálló, kitartó;

- törekszik a pontos, esztétikus munkavégzésre;
- taneszközei tiszták, rendezettek;
- órai felszerelése hiánytalan.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- iskolai munkáját, házi feladatait néha pontatlanul végzi;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek;
- tanulásában ritkán segítséget igényel;
- órai felszerelése, és házi feladata néha hiányos.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- képességeihez képest több tárgyból is gyengébb teljesítményt nyújt;
- tanulásában gyakran igényel segítséget;
- nem szívesen vállal többlet feladatokat;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán aktivitása nem megfelelő;
- órai felszerelése hiányos.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- tanulmányi munkáját a közömbösség és az érdektelenség jellemzi;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;

- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

4. **Azt a tanulót, aki képességihez mérten**

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez

az iskola **jutalomban részesítheti**.

5. **Az iskolai jutalmazás formái**

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- napközis nevelői dicséret,
- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet, könyvjutalmat, emlékplakettet kapnak, melyet a tanévzáró, illetve ballagási ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

- d) Versenyeken eredményesen szereplő tanulóink szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséretben részesülhetnek.
- e) Az iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken, előadásokon való szolgálatokért szaktanári, osztályfőnöki és igazgatói dicséret adható.
- f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
6. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
7. **Azt a tanulót, aki**
- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
 - vagy a házirend előírásait megszegi,
 - vagy igazolatlanul mulaszt,
 - vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének

az iskola **büntetésben részesítheti.**

8. **Az iskolai büntetések formái:**

- napközis nevelői figyelmeztetés;
- szaktanári figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

9. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

3.13 A tanulók fizikai állapotának mérése

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi el a testnevelésórákon, az aktuális tanév rendjében meghatározott időszakban.
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt a tájékoztató füzetten keresztül a szülők tudomására hozzák.
3. A fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz a következő tesztek tartoznak:

Testösszetétel és tápláltsági profil:

- testtömeg mérése- testtömeg index (BMI)
- testmagasság mérése
- testzsírszázalék-mérés

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

- állóképességi ingafutás teszt (20 m vagy 15 m) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

- ütemezett hasizom teszt
- törzsemelés teszt
- ütemezett fekvőtámasz teszt
- kézi szorítóerő mérése
- helyből távolugrás teszt

Hajlékonysági profil:

- hajlékonysági teszt

A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek.

Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

3.14 A Pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

I. A Pedagógiai program érvényességi ideje

A Pedagógiai Program 2020. szeptember 1. napjától visszavonásig érvényes, és felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

A Pedagógiai Program minden fejezetre kiterjedő felülvizsgálatát, értékelését a nevelőtestületnek, évente, ill. a törvényi előírásoknak megfelelően kell elvégeznie, szükség esetén módosítania.

II. A Pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A Pedagógiai Program felülvizsgálatának és módosításának indokai

Kötelező:

- jogszabályváltozás
- a fenntartó által meghatározott feladatváltozás

Lehetséges:

- sikeres innováció eredményeinek beépítése
- minőségfejlesztési munka eredményeinek beépítése, illetve kevésbé eredményes elképzelések elhagyása

A dokumentum nem kötelező felülvizsgálatát és módosítását a felmerülő igények és lehetőségek alapján írásbeli előterjesztés után az intézményvezetés kezdeményezheti, a nevelőtestület 50 + 1%-os támogatás jóváhagyása mellett.

3.15 A Pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

A program nyilvánossága

A program megtalálható:

- az iskola fenntartójánál,
- az igazgatói irodában,
- az iskolai könyvtárban, ahol a szülők és a diákok is megtekinthetik,
- a nevelői szobában,
- az irattárban,
- a Tiszántúli Református Egyházkerület Tanügyi Hivatalában,
- az iskola honlapján www.baltazariskola.hu
- és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

Az iskola Pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára elérhető, megtekinthető.

Tájékoztatás kérése a programról:

Az iskolahasználók az iskola igazgatójától kérhetik a Pedagógiai programba történő betekintést. Az érdeklődők az iskolai könyvtárban olvashatják el a dokumentumot, illetve az intézmény honlapjáról is lehetőség van azt letölteni.

3.16 Legitimációs záradékok:

A Baltazár Dezső Református Általános Iskola Pedagógiai programját a nevelőtestület a 2020. év augusztus hó 28. napján tartott ülésén elfogadta.

Hajdúböszörmény, 2020. augusztus 28.

.....
Balláné Bodai Judit intézményvezető

A Baltazár Dezső Református Általános Iskola Pedagógiai programját a hajdúböszörményi Bocskai téri Református Egyházközség Presbitériumának elnöksége jóváhagyta.

Kelt: Hajdúböszörmény, 2020. augusztus 31.

.....
Gyulai Sándor egyházközségi gondnok

.....
Loment Péter lelkipásztor

A Baltazár Dezső Református Általános Iskola Pedagógiai programját az iskolai diákönkormányzat a 2020. év augusztus hó 31. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: Hajdúböszörmény, 2020. augusztus 31.

.....
az iskolai diákönkormányzat vezetője

A Baltazár Dezső Református Általános Iskola Pedagógiai programját a Szülői Szervezet iskolai vezetősége a 2020. év augusztus hó 31. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Hajdúböszörmény, 2020. augusztus 31.

.....
az iskolai Szülői Szervezet elnöke

A PEDAGÓGIAI PROGRAM KIEGÉSZÍTÉSE

A Baltazár Dezső Református Általános Iskola 2020. augusztus 28-án kelt Pedagógiai programját kiegészítem az alábbi szövegrésszel:

Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben” című projekt keretében, a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben, valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában.

Hajdúböszörmény, 2023. 05. 23.



Balláné Bodai Judit
Balláné Bodai Judit
intézményvezető